



ORGANISATEUR GRAPHIQUE D'UNITÉ

SUJET : Français

UNITÉ : 4

NIVEAU : 3

PROFESSEUR : Ingrid Katherine López Urbano

DATE : Le 11 septembre 2024

COURS : Cinquième

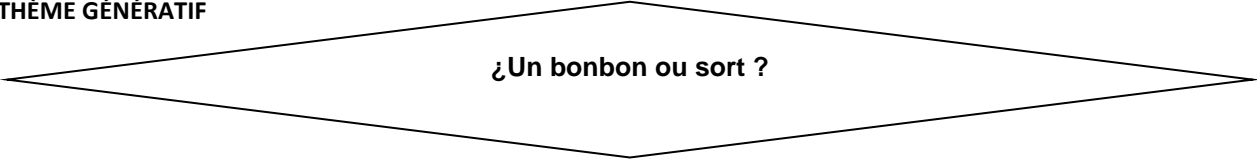
TITLE :

Octobre et la valise de vacances

FILS CONDUCTEURS :

1. Tu aimes les déguisements ? De quoi vas-tu te déguiser ?
2. De quoi avez-vous pour ?
3. Où veux-tu aller en vacances ? Que vas-tu faire ?

THÈME GÉNÉRATIF



BUTS DE COMPRÉHENSION :

Les élèves vont exprimer la fête d'Octobre au moyen de l'identification du vocabulaire à travers divers textes écrits , des images et documents d'audio .	Les élèves vont exprimer la fête d'Octobre, en développant un ensemble d'exercices écrits et de production orale du livre et propose pour la professeure en fin d'exprimer écriture et l'oralité.	Les élèves vont exprimer les vacances au moyen de l'identification du vocabulaire à travers divers textes écrits , des images et documents d'audio .	Les élèves vont exprimer les vacances, en développant un ensemble d'exercices écrits et de production orale du livre et propose pour la professeure en fin d'exprimer écriture et l'oralité.
---	--	--	---

	ÉVIDENCES DE COMPRÉHENSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		MOYENS	CRITÈRES
Étage d' exploration	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier le contexte de la fête d'octobre et le vocabulaire lié. 2. Reconnaître le vocabulaire lié à la fête d'octobre écoutant des audios proposés dans le livre et pour la professeure. 3. Identifier le contexte des vacances et le vocabulaire lié. 4. Reconnaître le vocabulaire lié aux vacances écoutant des audios proposés dans le livre et pour la professeure. <p>Pour le Project de synthèse :</p> <p>Pendant la semaine 1, 2 et 3 les élèves ont créé les groupes du travail,</p> <p>Après ils ont cherché l'information concernant aux plats aromatiques et</p> <p>Ils ont ensuite commencé à dessiner les plans pour concevoir la boîte.</p>	3 Semaines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ils vont lire différents textes et des images pour identifier les le contexte du sujet travaillé. 2. Ils vont reconnaître le vocabulaire travaillé au moyen des audios du livre et à travers des exercices de compréhension sur le cahier d'activités, les élèves ou les propose pour la professeure. 3. Ils vont lire différents textes et des images pour identifier les le contexte des vacances. 4. Ils vont ils vont développer des jeux de rôles en pratiquant le vocabulaire lié aux vacances. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le contexte en développant la comparaison avec des autres fêtes. • Développer des exercices de sériation ou moyen de l'écoute. • Répondre de manière écrite des questions à propos de sujet travaillé. • Développer des exercices de sériation ou moyen de l'écoute.
Étage guidée	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer des activités écrits et d'écoute pour exprimer le vocabulaire que concerne à la fête d'octobre. 2. Mettre en place la production orale à propos de la fête d'octobre au moyen des activités d'écriture et de la parole. 3. Développer des activités écrits et d'écoute pour exprimer le vocabulaire que concerne aux vacances. 	3 Semaines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ils vont lire divers courts textes pour identifier les sujets abordés. 2. Ils vont écouter des enregistrements travaillés dans le livre et les propose pour la professeure. 3. Ils vont exprimer l'écriture à propos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les vocabulaires des sujets travaille en différents contextes de la vie quotidienne. • Poser et répondre à des questions sur les saisons basées sur les informations auditives fournies.

	<p>4. Mettre en place la production orale à propos des vacances au moyen des activités d'écriture et de la parole.</p> <p>Pour le Project de synthèse :</p> <p>Pour les semaines 4, 5 et 6 les élèves ont commencé à travailler avec l'observation directe de la plante.</p> <p>Ils ont développé un tour avec la plante pour la maison de chaque élève, ils ont travaillé le processus sur le journal du travail.</p> <p>Ils ont continué en travaillant sur la constriction de la boîte.</p>		<p>courts textes sur les connaissances déjà révisés.</p> <p>4. Ils vont exprimer l'oralité à travers des jeux groupes, des chansons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser le vocabulaire dans un court texte en profitant le vocabulaire travaillé. • Développer une présentation finale en tenant compte le carnet de voyage.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Evidence d' apprentissage</p>	<p>« Préserver, mériter et servir » Intégré Projet : Histoire, Géographie, Maths, Français, Sciences, Espagnol, Anglais.</p> <p>Comment construire un modèle de déshydrateur de la maison pour préserver les herbes aromatiques ?</p> <p>Quelle est l'importance des herbes aromatiques dans la vie quotidienne ?</p> <p>Pour le Project de synthèse :</p> <p>Pour l'phase finale de la première partie du projet, ils ont révisé la consolidation de tout l'information sur le journal de travail.</p> <p>Dès la zone de français, ils ont sinteticé un peu le processus du travail avec la plante.</p> <p>Et pour la dernière semaine ils vont développer la présentation orale de leur travail.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 Semaines</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construction du déshydrateur, observation des plantes et enregistrement des données de traitement. • Observation et suivi de la déshydratation. Écrire le rapport sur le journal d'abord. • Suivi et amélioration des déshydrateurs. • Développer une « friso » afin d'expliquer le prendre soin de l'aromatique qu'ils ont développé cela pour exprimer la production écrit et orale en français. • Présentation finale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler avec les thèmes vus en classe afin de faire connaître leur apprentissage, dans ce cas-là : tous les sujets déjà développés en la classe de français. • Exprimer les compétences de la compréhension et la production orale, et la production écrite.