



## UNITÉ D'ORGANISATION GRAPHIQUE

**SUJET :** Français

**UNITÉ :** 4

**COURS :** Cinquième

**PROFESSEUR :** Estephanie Cantor Torres et Lucias Gaitan

**DATE :** Le 12 de Septembre 2022

Le temps libre/La musique/ Le sport/Les vacances

**FILS CONDUCTEURS :**

1. Comment je peux utiliser mon temps libre ?
2. Comment je peux jouer d'instruments ?
3. Qu'est-ce que je peux faire ce week-end ?

**THEME GENERATIF**

**Le temps libre !**

**BUTS DE COMPREHENSION :**

L'élève pourra identifier les activités du temps libre, à travers des descriptions, afin de reconnaître la conjugaison correcte de « en trains de » dans une phrase et savoir les identifier dans une activité.	L'élève pourra comprendre les sons des instruments de la musique dans une pièce de théâtre, à travers d'exercices d'écoutes du livre, afin d'identifier les objets et savoir le rôle du jeu.	L'élève pourra identifier le vocabulaire d'actions ou d'activités d'un week-end en développant un ensemble d'exercices écrits du livre afin de savoir comment les utiliser dans un contexte réel et quotidien.	L'élève pourra parler de leurs vacances en réalisant un ensemble d'exercices par groupes fin d'exercer le lexique et mettre en pratique les structures grammaticales vues en classe.
---	--	--	--

	ÉVIDENCES DE COMPRESSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		Moyens	CRITÈRES
<b>Étage d'exploration</b>	1. Savoir quelles sont les activités de loisirs. 2. Identifier quels sont les instruments de musique. 3. Suivre des indications pour identifier les activités qui sont faites dans le temps libre. • <b>Projet de synthèse :</b>  Le professeur expliquera le sujet du projet qui est lié à la classe de musique par la célébration de la fête de la chanson.	<b>Semaines 2</b>	1. Ils vont identifier des différentes activités pour faire dans le temps libre.  2. Ils vont reconnaître le vocabulaire relatif aux activités de loisirs et de vacances.	Les élèves vont développer les compétences de la compréhension et la production orale.

<p><b>Étage guidée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Les élèves vont regarder des différents bandes-annonces pour identifier plus facilement les activités du temps libre.</li> <li>•Les élèves vont un jeu de rôle en posant des questions sur leurs activités pendant les temps libres.</li> <li>•Les élèves vont jouer de manière verbale à partir des images sur les activités préférées en vacances.</li> <li>•Les élèves vont travailler avec les autocollants du livre pour identifier les vocabulaires.</li> </ul> <p><b>Projet de synthèse :</b>  <b>Au rythme de la musique la performance c'est à moi !</b>  Semaine 1 : Les professeurs vont socialiser les idées sur la chanson du projet.  Semaine 2 : Les élèves connaîtront la chanson.</p>	<p><b>Semaines 4</b></p>	<p>4. Ils vont faire une activité de rôle où, au moyen de matériel, ils montreront leurs intérêts dans les activités qui se déroulent pendant les vacances.</p> <p>5. Ils vont chanter une par une, les chansons et les poésies apprises, en faisant de pauses et de jeux rythmiques et dynamiques.</p> <p>6. Ils vont identifier la grammaire des sujets dans des phrases courtes.</p>	<p>Les élèves vont développer les compétences de la compréhension et la production orale, et la production écrite.</p>
<p><b>Evidence d'apprentissage</b></p>	<p><b>Projet de synthèse :</b>  Semaine 3 : les élèves vont identifieront les paroles de la chanson.  Semaine 4 : les élèves vont apprendre la chanson de manière orale.  Semaine 5 : les élèves vont apprendre un morceau de la chanson à l'aide d'un instrument de musique.  Semaine 6 : Les élèves vont effectuer leur présentation en groupes.</p> <p><b>Projet de synthèse :</b>  <b>Au rythme de la musique la performance c'est à moi !</b>  Semaine 7 y 8 :  En collaboration avec la matière de musique, les élèves vont créer et développer une performance de musique en pratiquant le perfectionnement de la prononciation et la phonétique française à partir du vocabulaire travaillé dans chaque chanson de divers genres musicales.</p>	<p><b>Semaines 2</b></p>	<p>7. Ils vont créer en groupes des différentes conversations sur une journée idéale. En utilisant le vocabulaire vu en classe.</p> <p>8. Ils vont comprendre les activités du week-end.</p>	<p>Les élèves vont développer les compétences de la compréhension orale et écrite ; la production orale et écrite.</p>