



**ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA**

**Asignatura:** PDH

**Unidad N°:** 2

**Grado:** Cuarto

**Fecha:** 16 de abril

**Profesor:** Saylla Medina

**TÍTULO**

BUEN TRATO CON PARES Y CON EL MEDIO AMBIENTE

**HILOS CONDUCTORES**

¿Cuáles son los tipos de temperamento? ¿Cuál es la relación entre el temperamento y mi comportamiento?  
 ¿Cómo influye la cooperación en el buen trato? ¿Cómo debe ser el trato con el medio ambiente? ¿Qué puedo hacer para ayudar al medio ambiente? ¿Qué hacen otros para ayudar al medio ambiente?

**TÓPICO GENERATIVO**



**METAS DE COMPRENSIÓN**

|  |  |
|--|--|
| Identificar la influencia del temperamento en el comportamiento del ser humano y su desarrollo social. Mediante la racionalización de las acciones, reacciones y respuestas emocionales emitidas en los diferentes escenarios en los que se desarrolla. Logrando regular e influir positivamente en su comportamiento y en las relaciones interpersonales y con el medio ambiente. | Reconocer la importancia de la cooperación, como una habilidad esencial para la vida que posibilita el trabajo conjunto y el beneficio mutuo. Mediante acciones reflexivas y situaciones de la cotidianidad que le permitan alcanzar objetivos comunes. Fomentando así el buen trato y el cuidado al medio ambiente. |
|--|--|

|  | DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN  | TIEMPO                    | VALORACIÓN CONTINUA   |  |
|--|--|---------------------------|---|--|
|  | ACCIONES REFLEXIONADAS   |                           | FORMAS  | CRITERIOS DEL ÁREA   |
| <b>ET<br/>AP<br/>A<br/>EX<br/>PL<br/>OR<br/>AT<br/>ORI<br/>A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conceptualizar ¿Qué es el temperamento</li> <li>· Identificar los buenos tratos.</li> <li>· Reconocer el objetivo de la cooperación y su influencia en el buen trato.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Proyecto de síntesis Avance</b><br/>                     Identifica acciones que realiza que perjudican al medio ambiente y su interacción con este.</p> | <b>2<br/>SEMA<br/>NAS</b> | Observando y participando en actividades grupales.<br><br>Leyendo y visualizando videos con las temáticas planteadas.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wbhREcJpOM">https://www.youtube.com/watch?v=7wbhREcJpOM</a> ,<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zWts3pT52g0">https://www.youtube.com/watch?v=zWts3pT52g0</a><br><br>Realizando talleres de autoconocimiento e identificación de particularidades personales. | PARTICIPACIÓN<br><br>SOCIALIZACIÓN<br>Y<br>TRANSFORMACIÓN MENTAL |

|   |  |                                  |   |   |
|---|--|----------------------------------|---|---|
| <p><b>ET<br/>AP<br/>A<br/>GUI<br/>AD<br/>A</b></p>                  | <p>· Reconocer los conceptos relacionados con el temperamento y sus tipos.</p> <p>· Apropiar y aplicar los conceptos en la cotidianidad.</p> <p>· Implementar taller de sexualidad "Prevención del abuso sexual"</p> <p><b>Proyecto de síntesis Avance identifica acciones que otras personas y niñas realizan para el cuidado del medio ambiente</b></p>  | <p><b>3<br/>SEMA<br/>NAS</b></p> | <p>Realizando representaciones mentales de los temperamentos en las que deje en evidencia la comprensión y apropiación de los conceptos abordados.</p> <p>Identificando por medio de videos acciones del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Realizando Ejercicios de la guía, en donde se brinda retroalimentación de cada taller.<br/> <a href="https://wordwall.net/es/resource/17957127/el-buen-trato">https://wordwall.net/es/resource/17957127/el-buen-trato</a> ,<br/> <a href="https://wordwall.net/es/resource/20596745/laberinto-buen-trato">https://wordwall.net/es/resource/20596745/laberinto-buen-trato</a></p> <p>Reconociendo las situaciones que podrían suponer un riesgo.</p> | <p>PARTICIPACIÓN</p> <p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>REPRESENTACIÓN MENTAL</p> |
| <p><b>PR<br/>OY<br/>EC<br/>TO<br/>DE<br/>SÍN<br/>TE<br/>SIS</b></p> | <p><b>Noti-kids trois:</b></p> <p>El proyecto se realizara de forma transversal con todas las áreas y su eje central es el área de lenguaje, en la se busca conocer como los estudiantes dan respuesta a la siguiente pregunta ¿desde mi condición como niño que puedo hacer para combatir el calentamiento global? conociendo las características del calentamiento global (causas, consecuencias, consejos y acciones para controlarlo). Teniendo en cuenta diferentes roles (presentadores, guionistas, corresponsales, entre otros). Además, utilizaran vestuario, accesorios y ayudas visuales.</p> | <p><b>3<br/>SEMA<br/>NAS</b></p> | <p>-Identificando causas y consecuencias del calentamiento global.</p> <p>-Investigando sobre como disminuir las consecuencias del caliente global.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gpc1s9qSeVM">https://www.youtube.com/watch?v=Gpc1s9qSeVM</a> ;<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-RbFLNu3tok">https://www.youtube.com/watch?v=-RbFLNu3tok</a> ;<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-LtakatR3g">https://www.youtube.com/watch?v=U-LtakatR3g</a></p> <p>-Observando como diferentes personan realizan acciones.</p> <p>-Reconociendo que acciones pueden realizar para disminuir las causas y consecuencias del calentamiento global.</p>               | <p>Buen trato con sus pares y con el medio ambiente.</p>                |