



ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: HISTORIA Unidad N°: 02 Grado: 4°
 Profesor: Yenifer Caicedo Gutiérrez Fecha: 15 de marzo 2024

LA GRAN COLOMBIA 1819 - 1830

HILOS CONDUCTORES:

1. ¿Cuáles fueron los acontecimientos después de la independencia?
2. ¿Qué sistema de gobierno implantó nuestro país en la época de la República?
3. ¿Cómo fue la organización social, económica y política que dio origen la nueva República?

TÓPICO GENERATIVO:



METAS DE COMPRENSIÓN:

- | | |
|--|---|
| 1. Analizará el origen y consolidación de la Gran Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales por medio de análisis de textos y esquemas acordes al tema. | 2. Explicará los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de la Gran Colombia por medio de juego de roles y debates. |
|--|---|

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIME	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ETAPA EXPLORATORIA	Observar el video: Historia de la Gran Colombia - Bully Magnets para contextualizar al estudiante en la época del inicio de la República. Identificar mediante relatos históricos, sobre la independencia y la conformación de la Gran Colombia, sus logros y grandes dificultades. Caracterizar los sucesos que nos llevaron a la independencia y a formar una gran Republica mediante la argumentación de cada uno de ellos.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Relacionando y comprendiendo el video con los hilos conductores y las características del origen de la nueva República. Indagando por medio de las narraciones históricas las causas y consecuencias de la formación y disolución de la Gran Colombia. Comprendiendo y contextualizando los diferentes procesos dados para la formación de la Gran Colombia. Diseñando algunos juegos de roles para elaborar la línea de tiempo . 	<ul style="list-style-type: none"> Histórico Culturales.
ETAPA GUIADA	Analizar el mapa geográfico, de la unión de La Nueva Granada, Ecuador y Venezuela, para identificar su aspecto físico y geográfico. Comparar mediante un análisis paralelo las leyes sobresalientes de cada una de las constituciones	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Analizando el mapa geográfico, identificando las ventajas y desventajas que es formar una gran nación. Identificando y comparando las diferentes leyes que rigieron en la Gran Colombia, explicadas por la docente anteriormente y mediante cuadros comparativos y argumentando sus beneficios en los derechos humanos. Socializando los aspectos importantes para la elaboración de la línea de tiempo viviente. (avance del proyecto) 	<ul style="list-style-type: none"> Ético políticas.

<p>PROYECTO DE SÍNTESIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto transversal desarrollado desde todas las competencias de cada una de las áreas, evidenciado en un performance “noticiero” en el que se dará una posible solución a la problemática del calentamiento global. 	<p>2 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se trabajará una pregunta problematizadora en donde los estudiantes resolverán y se involucrarán para solucionarla desde las diferentes competencias de las diferentes áreas, (proyecto transversal) Pregunta: Según tu punto de vista ¿Cómo puedes reducir el calentamiento global en tu entorno inmediato? En la realización de un noticiero virtual y con todos sus roles, se evidenciará la investigación y solución a esta pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> Espacios ambientales.
------------------------------------	---	-------------------------	---	---