



ORGANISATEUR GRAPHIQUE D'UNITÉ

SUJET : Français

UNITÉ : 5

NIVEAU : 2

PROFESSEUR : Carmen Rocio Alvarez Sanchez DATE : Le 9 Avril 2025 COURS : Quatrième

TITLE :

La nourriture et les boissons

FILS CONDUCTEURS :

1. Qu'est-ce que j'adore manger ou boire ?
2. Qu'est-ce que je préfère au moment du pique-niquer ?

BON APPÉTIT

BUTS DE COMPREHENSION

Les élèves pourront identifier le vocabulaire de la nourriture, les boissons, les ustensiles de la cuisine avec l'objectif d'émettre une préférence en faisant une liste de courses idéale pour un pique-nique.

Les élèves pourront identifier le vocabulaire de la nourriture, les boissons, les ustensiles de la cuisine pour émettre une préférence en achetant au marché une liste de c

	ÉVIDENCES DE COMPRÉHENSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		MOYENS	CRITÈRES
ÉTAGE D'EXPLORATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître la situation initiale de pique-niquer. 2. Identifier les ustensiles de la cuisine. 3. Connaître les fruits et les boissons. 4. Différencier leurs préférences. <p>Progrès du projet de synthèse : « AquaGuardians podcast »</p> <p>Semaine 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionnage de vidéos sur l'utilisation de l'eau en Colombie. <p>Semaine 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseils de rédaction sur la gestion de l'eau. 	2 semaines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Écouter les fruits, légumes et ustensiles de la cuisine. 2. Regarder des vidéos avec le vocabulaire de la nourriture. 3. Lire des phrases concernant aux préférences des personnages. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il reconnaît, répète et pose et répond aux questions. • Il développe les compétences de la compréhension et la production orale.
ÉTAGE GUIDÉE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nommer les ustensiles de la cuisine. 2. Mentionner les fruits et les boissons. 3. Utiliser des expressions avec les verbes « aimer » et « préférer » <p>Progrès du projet de synthèse : « AquaGuardians podcast »</p> <p>Semaine 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche d'informations sur l'utilisation et la gestion de l'eau en tenant compte des régions. <p>Semaine 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conception de la maquette de diffusion. <p>Semaine 5 y 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction de la présentation du podcast : titre, sujet, nom de l'animateur et des invités, contenu. - Présentation du podcast aux camarades de classe. 	3 semaines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les mots entendus des audios dans les exercices du livre. Ils vont résoudre à l'écrit les activités du cahier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences de la compréhension et la production orale, et la production écrite.

<p>EVIDENCE DE L'APPRENTISSAGE</p>	<p>Progrès du projet de synthèse : « AquaGuardians podcast »</p> <p>Semaine 7 et 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves feront une performance en podcast afin de montrer l'importance de la conversation sur l'eau en Colombie en tenant compte de chaque région en fonction de ses besoins. 	<p>2 SEMAINES</p>	<p>Ils vont travailler avec les thèmes vus en classe afin de faire connaître leur apprentissage.</p>	<p>Développer les compétences de la compréhension et la production orale, et la production écrite.</p>
------------------------------------	---	-------------------	--	--