



ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: Competencias Ciudadanas y educación para la paz

Unidad N.º: 02

Grado: 4º

Profesor: Yenifer Caicedo Gutiérrez

Fecha: Abril 9 2025

La participación en mi contexto escolar.

HILOS CONDUCTORES:

1. ¿Qué es un deber y un derecho?
2. ¿Cuáles son los derechos fundamentales, colectivos y del ambiente y cuál es su importancia en una organización social?

TÓPICO GENERATIVO:



METAS DE COMPRENSIÓN:

<p>Comprenderá que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas por medio del análisis e indagación de algunos artículos de la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>Determinará y explicará la importancia de la toma de decisiones, por medio de análisis de casos, proponiendo posibles soluciones con mensajes de reflexión para generar un mejor ambiente escolar.</p>
--	---

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIME	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ETAPA EXPLORATORIA	<ul style="list-style-type: none"> • identificar los derechos fundamentales contemplados en la Constitución política de Colombia. • Comprender la importancia que los derechos individuales llegan hasta donde comienzan los de los demás. 	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la lectura de la CPC (Título II, capítulo 1). • Resolviendo su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos. • Proyecto de síntesis: observando videos sobre el uso del agua en Colombia. • Escribiendo consejos sobre el cuidado del agua. 	Histórico Culturales.

<p>ETAPA GUIADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de nuestra institución. • Construir posibles soluciones a conflictos que se presentan en la cotidianidad de la convivencia escolar. 	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la lectura del manual de convivencia capítulo III de los estudiantes, comparándolos con los de la CPC. • Elaborando los ejercicios propuestos en la guía. • Proyecto de síntesis: • Investigando información sobre el uso y la conservación del agua, teniendo en cuenta las regiones. 	<p>Ético Políticas.</p>
<p>PROYECTO DE SÍNTESIS</p>	<p>AQUAGUARDIAN'S</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del podcast. 	<p>2 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñando la obra de arte para el podcast. • Presentando el podcast a los compañeros. 	<p>Espacios ambientales.</p>