



# ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: Español

Unidad Nº: 2

Grado: Tercero

Profesor: Ángela Salas y Suly Zaray Verjel Guerra

Fecha: 15 de abril /2024

TÍTULO

Género Lírico – La poesía

## HILOS CONDUCTORES:

1. ¿A cuál género literario pertenecen los poemas?
2. ¿Cuáles son las partes de una oración?
3. ¿Cómo puedo participar en una mesa redonda?
4. ¿Qué diferencia existe entre sinónimos y antónimos?

## TÓPICO GENERATIVO:

“SUMMER CLEANING”

## METAS DE COMPRENSIÓN:

Reconocerá las características de los textos que pertenecen al género lírico, mediante la escritura de poemas de su autoría, para el disfrute de estos al momento de su lectura.	Redactará una invitación a un evento imaginario, teniendo en cuenta los componentes de la oración: sujeto y predicado, de esta manera sus escritos serán coherentes y de fácil comprensión.	Utilizará los antónimos, los sinónimos y la tilde diacrítica en la escritura de una carta informal y así aumentará su vocabulario.	Participará activamente en una mesa redonda sobre la salud e higiene, manteniendo presente el tema, dando información clara y respetando el turno, logrando un desenvolvimiento correcto ante sus compañeros.
--	---	--	---

	DESEMPEÑOS DECOMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
<b>ETAPA EXPLORATORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Analizar las características y elementos que componen el poema.</li> <li>* Identificar qué es una oración y sus partes.</li> <li>*Reconocer las palabras sinónimas y antónimas.</li> <li>* Reflexionar sobre un tema de su interés por ejemplo los derechos de los niños.</li> </ul>	<b>2SEMANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchando canciones y leyendo poemas de escritores destacados. <a href="#">“Botoncito” de Gabriela Mistral - YouTube</a> <a href="#">La Tierra Es La Casa De Todos - Cantoalegre - La Tierra es La Casa de Todos - CA - YouTube</a> Resolviendo preguntas como ¿de qué se tratan? ¿quién es el autor? Características de lo escuchado.</li> <li>• Jugando anagramas y resaltando las partes que forman la oración.</li> <li>• Jugando a encontrar las palabras que signifiquen lo mismo y lo contrario.</li> <li>• Dando su punto de vista sobre el tema a tratar.</li> </ul> <p><b>Proyecto de Síntesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializando el proyecto con los niños, enfatizando en la pregunta y problemática del ¿Por qué me enfermo tanto?, escuchando lluvia de ideas sobre algunas soluciones y diseñando los pasos para dar solución a la problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación de textos.</li> <li>• Producción textual.</li> <li>• Literatura</li> <li>• Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.</li> </ul>

<p><b>ETAPA GUIADA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los textos que pertenecen al género lírico.</li> <li>• Diferenciar las partes de una oración y sus clases.</li> </ul> <p>*Dar sentido a un texto haciendo uso de los antónimos, los sinónimos y de la tilde diacrítica.</p> <p>*Diferenciar las funciones y roles para participar en una mesa redonda.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 SEMANAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchando y leyendo poemas y canciones. Analizando dichos y refranes. Realizando producciones escritas, trabajando en el libro, presentando actividad evaluativa y escribiendo su propio poema.</li> <li>• Realizando actividades de corrección de oraciones, organizando palabras para formar oraciones, identificando las clases de oraciones, trabajando en el libro, en la guía y presentando actividades evaluativas.</li> <li>• Reescribiendo textos con sinónimos, antónimos, utilizando la tilde diacrítica, usando el diccionario, realizando actividades del libro, guía, y presentando actividades evaluativas.</li> <li>• Indagando sobre la salud y los hábitos de higiene, participando en la mesa redonda de forma activa y respetuosa.</li> </ul> <p><b>Proyecto de Síntesis</b> Desarrollando los pasos a seguir, realizando cuadros comparativos sobre el uso y no uso de los hábitos de higiene con la antigüedad, consultando sobre los beneficios de la higiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación de textos.</li> <li>• Producción textual.</li> <li>• Literatura.</li> <li>• Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.</li> </ul>
<p><b>PROYECTO DE SÍNTESIS</b></p>	<p><b>“ Summer Cleaning”</b></p> <p>El proyecto se llevará a cabo de manera transversal de acuerdo al enfoque educativo Steam.</p> <p>Elaboración de jabón líquido</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 SEMANAS</b></p>	<p><b>Proyecto de Síntesis:</b></p> <p>Pregunta: ¿Por qué nos enfermamos tanto?</p> <p>Identificando el significado de las palabras salud, higiene; consultando sobre la importancia de la higiene y tips para mantener una buena higiene; asumiendo el rol correspondiente en la mesa redonda y expresando su punto de vista sobre el tema a tratar.</p> <p>Producto final: Elaboración de jabón líquido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos (producción escrita).</li> <li>• Ética de la comunicación (producción oral).</li> </ul>

