



ORGANISATEUR GRAPHIQUE D'UNITÉ

SUJET : Français

UNITÉ : 2

COURS : Troisième

PROFESSEURE : Jeimy Paola Miranda Gómez

DATE: Le 15 avril 2024

TITRE:

Genre des couleurs - Les fournitures scolaires – Les nombres de 13 à 20 – Les verbes de la classe

FILS CONDUCTEURS :

1. Quelles sont mes fournitures scolaires ?
2. Comment je peux qualifier un objet par sa couleur ?
3. Pourquoi je me sens constamment malade ?

THÈME GÉNÉRATIF



BUTS DE COMPRÉHENSION :

<p>Les élèves pourront lire et comprendre à l'écrite les mots de la fourniture scolaire, les nombres de 13 à 20, les verbes de la classe et le genre des couleurs, à travers des exercices et des jeux pour incrémenter son vocabulaire.</p>	<p>Les élèves pourront écouter et identifier à l'oral les mots de la fourniture scolaire, les nombres de 13 à 20, les verbes de la classe et le genre des couleurs, à travers des chansons, des dialogues et des vidéos pour discerner la prononciation des mots.</p>	<p>Les élèves pourront écrire les mots de la fourniture scolaire, les nombres de 13 à 20, les verbes de la classe et le genre des couleurs, à travers des exercices et des activités dans le cahier pour apprendre à se communiquer de manière écrite.</p>	<p>Les élèves pourront dire les mots de la fourniture scolaire, les nombres de 13 à 20, les verbes de la classe et le genre des couleurs, à travers des dialogues, activités de classe et jeux. Ainsi, pour interagir à l'oral avec ses camarades à propos du summer cleaning.</p>
--	---	--	--

	ÉVIDENCES DE COMPRÉHENSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		MOYENS	CRITÈRES
Étage d' exploration	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves vont identifier les fournitures scolaires. - Les élèves vont identifier quelques actions et des expressions pour la classe. - Les élèves vont identifier les nombres de 13 à 20. - Les élèves vont comprendre le genre des couleurs. <p>Progrès du projet de synthèse: Semaine 1 et 2 : Les élèves vont reconnaître le vocabulaire pour le projet : -Écrire les verbes pour la classe -Dire et demander le genre des couleurs -Nommer les nombres</p>	Semaines 2	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves vont utiliser les formules de question simples -Les élèves vont lire des phrases pour identifier le genre des couleurs -Les élèves vont écouter des expressions pour utiliser dans la classe 	<p>Les élèves vont mémoriser, réviser et utiliser le vocabulaire appris à travers d'activités d'interaction pour poser et répondre quelques questions</p> <p>Les élèves vont développer les compétences de la compréhension écrite et la production orale</p>
Étage guidée	<p>Progrès du projet de synthèse : Summer cleaning</p> <p>Semaine 3 et 4 : -Les élèves vont pratiquer la prononciation du vocabulaire.</p> <p>Semaine 5 et 6 : -Les élèves vont pratiquer les expressions pour se laver.</p>	Semaines 4	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves vont déterminer les mots entendus des audios dans les activités du livre. -Les élèves vont faire des jeux pour comprendre le vocabulaire. -Les élèves vont résoudre des exercices d'écriture du cahier d'activités. 	<p>Les élèves vont développer la compétence de la compréhension orale en faisant quelques exercices d'écoutes présentes dans le livre</p>
Evidence d' apprentissage	<p align="center">PROJET DE SYNTHÈSE: Summer cleaning</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le projet est intégré avec les autres matières de troisième cours. -Les élèves vont créer un produit utile, pratique et amusant, dans ce cas, un gel antibactérien. En plus, ils comprendront que ce produit a des habilités des différentes matières intégrées et aussi une fonctionnalité dans le monde réel. 	Semaines 2	<p>Les élèves vont présenter une guide pour l'utilisation du gel antibactérien en utilisant le genre des couleurs et les verbes déjà travaillés.</p>	<p>Les élèves vont développer la compétence de la production écrite en écrivant le guide et la compétence de la production orale en faisant l'exposition</p>