



LAS NORMAS YA CUERDOS SOCIALES

HILOS CONDUCTORES:

1. ¿Qué es una norma?
2. ¿Qué diferencia hay entre una norma y un acuerdo?
3. ¿Por qué es importante el Manual de Convivencia en el colegio?

TÓPICO GENERATIVO:



METAS DE COMPRENSIÓN:

<p>Comprenderá la importancia de proponer normas y acuerdos en entornos sociales, para tener una sana convivencia y vivir en armonía, por medio del juego de roles, imitando situaciones de la cotidianidad, con el fin de representar diferentes normas a partir de una secuencia de imágenes donde se ejemplifique una sana convivencia como ciudadano.</p>	<p>Diseñará acciones de mejora para las diferencias que se puedan presentar entre pares, relacionándolas con los lineamientos establecidos en el Manual de Convivencia, en aras de reconocer los artículos y títulos que le permitan para ponerlos en práctica dentro de las actividades programadas en nuestro colegio.</p>
---	--

	DESEMPEÑOS DECOMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ETAPA EXPLORATORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar las reglas que tenemos en diferentes contextos a partir de la observación del video “LAS REGLAS” https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs • Observar videos de https://youtu.be/hH0J8cTaCLO para concientizar sobre su comportamiento en el seguimiento de las normas en sociedad. (META 1) • Observar la historieta de normas y acuerdos esenciales dentro y fuera del salón de clases. • Transforma mentalmente una frase reflexiva sobre la importancia de tener normas y acuerdos en los entornos sociales. 	SEMANAS 1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Creando un dibujo y frase reflexiva sobre el mensaje que transmite el video. En clase se trabajarán 3 conceptos del tema en general para que ellos lo manejen en diferentes contextos. • Realizando lluvia de ideas de los valores que presenta la historieta. Profundizando en los tres conceptos sobre las normas y acuerdos. <p>(AVANCE DEL PROYECTO) Se realizará una lluvia de ideas de manera didáctica (alcance la estrella) donde los niños y niñas contarán cuales creen que fueron los derechos y deberes que son trabajados frente a las normas sociales.</p>	• HISTÓRICO - CULTURALES
ETAPA GUIADA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un organizador gráfico, sobre las normas y acuerdos, en diferentes entornos sociales. • Realizar un mapa mental con imágenes sobre las normas y acuerdos establecidos durante las clases. • Crear una historieta que represente una situación polémica de un contexto social y buscar la solución más acertada al conflicto. 	SEMANAS 3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificando las normas y acuerdos que rigen en cada entorno social, realizando un organizador gráfico para explicar su función. • Planteando ejemplos de una norma y acuerdos que se utilizan en las clases, enfatizando en su importancia de cumplirlos. • Formulando preguntas a sus compañeros sobre el tema y se socializará en cada sesión por medio de diagramas y mapas mentales como mapas mentales, comparativos. • *Revisando fuentes científicas que apoyan el tema del seguimiento de normas. <p>(AVANCE DEL PROYECTO) Realizando una infografía donde los niños y niñas ejemplifiquen la importancia de nuestros deberes y derechos frente al cuidado y las normas sociales.</p>	SPACIO – AMBIENTALES

<p>PROYECTO DE SÍNTESIS</p>	<p>DEENCHÚFATE El proyecto de síntesis se llevará a cabo de manera transversal de acuerdo con el enfoque educativo STEAM. Creación: Cartilla de actividades</p>	<p>SEMANAS 5-6</p>	<p>PROYECTO DE SÍNTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrando la información en la bitácora, encuadernando las cartillas, diseñando la portada, distribuyendo el espacio, apuntando y decorando la cartilla, para finalizar con la exposición del proyecto desde los grupos y roles dados inicialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • HISTÓRICO - CULTURALES
------------------------------------	--	---------------------------	--	--

