



## ORGANISATEUR GRAPHIQUE D'UNITÉ

SUJET : Français

UNITÉ : 2

COURS : Deuxième

PROFESSEURE : Jeimy Paola Miranda Gómez

DATE: Le 15 avril 2024

TITRE:

**Les parties du corps, la description physique et les adjectifs**

FILS CONDUCTEURS :

1. Tu as imaginait notre planète sans l'eau ?
2. Quels son des mots pour parler de mon corps en français ?
3. Comment je peux décrire mon corps avec les adjectifs?

THÈME GÉNÉRATIF

**RANGO DANS LE MUSEE DE L'EAU**

BUTS DE COMPRÉHENSION :

<p>Les élèves pourront lire et comprendre à l'écrit les noms des parties du corps, la description physique et quelques adjectifs, à travers des lectures courtes et des jeux pour incrémenter le vocabulaire afin qu'il puisse l'utiliser dans un contexte réel.</p>	<p>Les élèves pourront écouter et identifier à l'oral les noms des parties du corps, la description physique et quelques adjectifs, à travers des chansons, des dialogues et des vidéos courtes pour discerner la prononciation des mots.</p>	<p>Les élèves pourront écrire des phrases en utilisant des noms des parties du corps, des descriptions physiques et quelques adjectifs, à travers des exercices et des activités au cahier pour apprendre à se communiquer de manière écrite.</p>	<p>Les élèves pourront dire les noms des parties du corps, faire des descriptions physiques et utiliser quelques adjectifs, à travers des dialogues, des activités de classe et des jeux pour interagir à l'oral avec ses camarades dans le musée.</p>
--	---	---	--

	ÉVIDENCES DE COMPRÉHENSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		MOYENS	CRITÈRES
<b>Étage d' exploration</b>	<p>-Les élèves vont identifier les parties du corps. -Les élèves vont écouter quelques caractéristiques physiques d'une personne. -Les élèves vont regarder des images avec les adjectifs.</p> <p><b>Progrès du projet de synthèse:</b> <b>Semaine 1 et 2 :</b> Les élèves vont reconnaître le vocabulaire pour le projet :</p> <p>-Écrire les parties de corps -Nommer les adjectifs</p>	<b>Semaines 2</b>	<p>- Les élèves vont écouter une chanson à propos des parties du corps pour reconnaître le vocabulaire. -Les élèves vont connaître à l'oral quelques caractéristiques physiques à travers des images. -Les élèves vont identifier quelques adjectifs en utilisant des images et des chansons.</p>	<p>Les élèves vont mémoriser et réviser le vocabulaire à travers des images et des chansons</p> <p>Les élèves vont développer les compétences de la compréhension et la production écrite en faisant quelques activités sur le livre guide</p>
<b>Étage guidée</b>	<p><b>Progrès du projet de synthèse :</b> <b>Rango dans le musée de l'eau</b></p> <p><b>Semaine 3 et 4 :</b> - Les élèves vont pratiquer la prononciation du vocabulaire ; les parties du corps et les adjectifs descriptifs.</p> <p><b>Semaine 5 et 6 :</b> -.Les élèves vont commencer à préparer la description du corps sans l'eau et les expressions pour le présenter</p>	<b>Semaines 4</b>	<p>- Les élèves vont utiliser quelques caractéristiques physiques pour décrire des personnes de manière orale. -Les élèves vont dessiner, montrer et écrire les parties du corps. -Les élèves vont utiliser les adjectifs pour décrire des personnes.</p>	<p>Les élèves vont développer les compétences de la compréhension et la production orale en faisant quelques descriptions</p>
<b>Evidence d' apprentissage</b>	<p style="text-align: center;"><b>PROJET DE SYNTHÈSE:</b> <b>Rango dans le musée de l'eau</b></p> <p>- Le projet est intégré avec les autres matières de deuxième cours.</p> <p>-Les élèves vont répondre la question « <i>tu as imaginait notre planète sans l'eau ?</i> » pour montrer quelques dynamiques axées au soin et la bonne utilisation de l'eau.</p>	<b>Semaines 2</b>	<p>Les élèves vont présenter la description physique d'un corps sans l'eau en utilisant les adjectifs et le vocabulaire déjà travaillés.</p>	<p>Les élèves vont développer la compétence de la production orale avec la présentation de son corps dans le musée</p>