



ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: Ciencias Sociales

Unidad N.º: 2

Grado: Pre-Kínder

Fecha: Abril 09 de 2025

Profesor: Liliana Vargas Camargo

TÍTULO

Animales, plantas, importancia y cuidado del agua

HILOS CONDUCTORES

1. ¿Cómo sabemos que algo está vivo?
2. ¿Qué necesitan las plantas para sobrevivir?
3. ¿Cómo nace el agua?
4. ¿Cómo se alimenta una planta?

TÓPICO GENERATIVO



METAS DE COMPRENSIÓN

Identificará seres vivos como; animales y plantas, describiendo sus principales semejanzas y diferencias, así como su importancia en el entorno que lo rodea, para identificar las distintas clases que existen entre estos dos, a través de la creación de un collage.	Identificará acciones individuales para la protección del agua como recurso vital en la vida de las personas a través de la creación de un títere que ayudará al cuidado y buen manejo de este recurso natural.
---	---

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ETAPA EXPLORATORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características que distinguen a los seres vivos del medio natural. 2. Desarrollar conciencia del cuidado del agua para los seres vivos. 3. Conocer la importancia de conservar y utilizar de manera adecuada el agua. 4. Identificar los animales acuáticos, terrestres y aéreos. <p style="text-align: center;">Proyecto de síntesis Avance Summer Farm</p> <p>Semana 1-2: Se continuará trabajando el nombre del proyecto y en qué consiste, "Summer Farm". Los estudiantes observarán algunos videos sobre los animales y los describirán, nombrando alguna característica, incluyendo los animales de la granja.</p> <p>Semana 3-4: Clasificarán los animales con ayuda de imágenes, incluyendo animales domésticos o de la granja.</p>	SEMANAS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Observando su entorno natural, caminando alrededor de las instalaciones del colegio. • Mencionando algunas características de seres vivos, tanto de las plantas y animales a través de flashcards y encontrando diferencias. • Reflexionando sobre el cuidado del agua, por medio de un vídeo y realizando actividad en el baño de manera vivencial. • Observando algunos videos relacionados con el cuidado del agua y se reflexionará con cada acción que suceda en estos. • Describiendo algunas imágenes de animales terrestres, acuáticos y aéreos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el mundo donde vive y formas que lo rodean. • Compara diferentes estructuras y procesos, deduce similitudes y diferencias entre ellos.

<p style="text-align: center;">ETAPA GUIADA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que cada animal y cada planta posee unos rasgos particulares. 2. Explicar por qué los seres vivos no pueden vivir sin el agua. 3. Desarrollar actitudes responsables de protección y conservación del agua, 4. Crear hábitos de ahorro y limpieza, 5. Identificar algunas partes de la planta, como ser vivo dentro de la naturaleza. <p style="text-align: center;">Proyecto de síntesis Avance</p> <p>Semana 5-6: Los estudiantes traerán algunas imágenes de animales terrestres, acuáticos y aéreos. Deberán sacar primero los animales terrestres, incluyendo animales de la granja. Los cuales nombrarán y se pegarán en un cartel donde se ubique el hábitat de estos.</p> <p>Semana 7-8: Para finalizar, se pegarán los animales aéreos en su hábitat, incluyéndolos en el mural del proyecto de la granja, haciendo énfasis en donde vive cada grupo.</p>	<p style="text-align: center;">SEMANAS 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborando un collage de animales. • Resaltando la importancia del agua como recurso fundamental en la vida de los seres vivos, a través de recortes que traerán de casa. • Observando algunas partes de la planta y comentando su función, por medio de una planta del parque del colegio. • Armando una planta con sus partes, y pegándola en octavo de cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas de manera creativa. • Deduce la relación existente entre diferentes conceptos, a información través de la recolectada. • Socializa sus ideas y observaciones empleando el lenguaje apropiado para el área
<p style="text-align: center;">LEARNING EVIDENCE</p>	<p style="text-align: center;">Proyecto de Síntesis "Summer Farm"</p> <p>El proyecto de síntesis se realizará con todas las áreas de aprendizaje: consiste en que los estudiantes reconozcan la importancia y respeto de los animales de la granja en su entorno, desarrollando actividades desde las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>Desde la asignatura de ciencias, los estudiantes aprenderán a identificar los animales terrestres (incluyendo granja), aéreos, acuáticos, salvajes, domésticos (granja) y ubicarlos en el mural destinado para esto.</p>	<p style="text-align: center;">SEMANAS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificando algunas partes de la planta, a través de flashcards. • Nombrando algunos animales acuáticos, terrestres y aéreos, haciéndolo de manera participativa. • Clasificando los animales en terrestres, aéreos y acuáticos, a través de recortes traídos de casa y pegándolos en el mural que se encontrarán en el tablero y dibujar cada uno con su hábitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone, elabora y sustenta modelos que representan los conceptos adquiridos • Comunica de diversas maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. • Construye generalizaciones partiendo de sus observaciones y ejercicios.