



UNITÉ D'ORGANISATION GRAPHIQUE

SUJET : Français

UNITÉ :4

COURS : Onzième

PROFESSEUR : Carolina Arenas Mosquera

DATE : Le 11 septembre, 2024

**Exprimer des sentiments sur des progrès scientifiques •Évoquer des possibilités •Parler de science-fiction
•Exprimer la simultanéité • Exprimer la possibilité ou l'impossibilité •Parler d'un livre ou d'un film**

FILS CONDUCTEURS :

1. Est-ce que je peux exprimer des sentiments sur des progrès scientifiques ?
2. Est-ce que je peux évoquer des possibilités et parler de science-fiction?
3. Est-ce que je m'intéresse à la science-fiction ?

THÈME GÉNÉRATIF



BUTS DE COMPREHENSION :

<p>Les élèves pourront identifier nouveau vocabulaire à travers exercices de compréhension écrite pour savoir comment exprimer des sentiments liés au progrès scientifiques en faisant un commentaire de la maison Intelligente de leur projet de synthèse.</p>	<p>Les élèves pourront connaître quelque vocabulaire de l'univers et la vie dans l'espace à travers exercices d'écoute pour comprendre comment exprimer la simultanéité, la possibilité et l'impossibilité en faisant un poster promotionnel.</p>	<p>Les élèves pourront reconnaître le vocabulaire de la SFI et la fantaisie à travers exercices de production écrits pour identifier le passé simple en faisant un mur à idées par rapport à la maison intelligente.</p>	<p>Les élèves pourront vérifier vocabulaire sur le SFI et la fantaisie grâce aux exercices orales pour utiliser le passé simple en créant des diverses conclusions du projet de synthèse Maison Intelligentes.</p>
---	---	--	--

	ÉVIDENCES DE COMPRESSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		MOYENS	CRITÈRES
Étage D'exploration	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regarder une vidéo sur les progrès scientifiques/la fantaisie. 2. Associer de vocabulaire et des expressions des sentiments, la simultanéité et la possibilité et l'impossibilité. 3. Surligner des expressions pour s'exprimer 4. Répondre aux questions en utilisant le passé simple. 5. Créer un poster d'un livre en faisant phrases de simultanéité et possibilité et impossibilité. <p>Progrès du projet de synthèse : Socialisation des pratiques et technologies qui pourraient être mises en œuvre dans une maison soutenable afin de présenter les avantages environnementaux, économiques et sociaux dans la communauté par le biais de l'élaboration d'un organigramme.</p> <p>Semaine 1 : Les enseignants vont socialiser les idées du projet à développer pendant le bimestre. Semaine 2 : Les enseignants vont faire l'explication du projet à développer.</p>	Semaines 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ils vont faire un classement du vocabulaire des progrès scientifiques. 2. Ils vont copier les structures pour s'exprimer. 3. Ils vont répondre des questions d'un article. 4. Ils vont entourer les verbes et faire des phrases en utilisant le nouveau vocabulaire et la grammaire présenté. 5. Ils vont s'exprimer en montrant une présentation par rapport à un livre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves poseront des questions en classant l'information présenté. - Les élèves vont mémoriser, réviser et utiliser le vocabulaire appris à travers d'activités d'interaction pour poser et répondre quelques questions - Les élèves vont développer les compétences de la compréhension écrite et la production orale

<p>Étage guidée</p>	<p>6. Dessiner un mur d'idées pour proposer des diverses fins pour une oeuvre littéraire.</p> <p>7. Ranger des mots</p> <p>Progrès du projet de synthèse : Proposition de schémas du modèle de maison soutenable où seront intégrés les domaines des sciences naturelles, des sciences sociales, de la technologie, des mathématiques, de l'éducation physique, des humanités et des langues ; en soutenant l'organigramme, démontrant ainsi les éléments spécifiques qui doivent être inclus dans ce projet.</p> <p>Semaine 3 : Les élèves vont choisir les noms et les matériaux/applis pour développer leur projet.</p> <p>Semaine 4 : les élèves vont commencer l'élaboration écrite de leur projet.</p> <p>Semaine 5 : Les élèves vont présenter leur première version du projet.</p>	<p>Semaines 4</p>	<p>6. Ils vont copier les idées.</p> <p>7. Ils vont parler de leurs idées en faisant des posters.</p>	<p>Les élèves utiliseront des structures grammaticales simples et identifieront leur utilisation.</p> <p>Les élèves vont développer la compétence de la production écrite en écrivant les expressions et la compétence de la production orale en faisant l'exposition.</p>
<p>Evidence D'apprentissage</p>	<p>Projet de Synthèse : Titre : Maisons Intelligentes ! Présentation et soutien du plan numérique du prototype à construire pour la maison soutenable au IVe trimestre, afin de renforcer les compétences du XXIe siècle.</p> <p>Semaine 6 : Ils vont finaliser leur projet et préparer leur présentation.</p> <p>Semaine 7 : Ils vont faire la présentation du projet.</p>	<p>Semaines 2</p>	<p>8. Ils vont parler des succès qu'il a accompli en utilisant le vocabulaire et les structures vues pendant le bimestre. Ils vont présenter son projet à travers un catalogue.</p>	<p>Les élèves vont regarder l'extrait de grammaire, les modèles présentés dans la classe et les dictionnaires. Ils organiseront et classeront les temps utilisés.</p>