



ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES  
FECHA: ABRIL 15 DE 2024

UNIDAD Nº: 02 GRADO: DÉCIMO  
PROFESOR: JESÚS MARTÍNEZ / ANDRÉS VANEGAS

**ESTADO, MIGRACIÓN Y GLOBALIZACIÓN**

**HILOS CONDUCTORES:**

1. ¿Qué vínculo existe entre el modelo económico hegemónico mundial y los procesos migratorios que se presentan dinámicos y cambiantes en el mundo?
2. ¿De qué forma los procesos globalizantes afectan los escenarios en los que se desenvuelve el hombre actual en su cotidianidad?
3. ¿De qué manera los impactos socio-económicos de la globalización han afectado al Estado colombiano?

**TÓPICO GENERATIVO:**



**METAS DE COMPRENSIÓN:**

<p>Establecerá relaciones de causa – efecto de los diferentes modelos económicos imperantes en el mundo y como estos han actuado en las diferentes dinámicas sociales que se han establecido en el mundo y su relación con la migración en el mundo teniendo en cuenta el estudio de casos exponiéndolo en la clase.</p>	<p>Expondrá cuales han sido los impactos, tanto positivos como negativos, que ha traído la globalización dentro de la cotidianidad del ser humano mediante el método de indagación que será expuesto en clase.</p>
--	--

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
<b>ETAPA EXPLORATORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer causas y consecuencias de fenómenos migratorios del mundo contemporáneo, a partir de un ejercicio de lectura guiada: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2785588.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2785588.pdf</a>.</li> <li>Identificar los aspectos más relevantes de la denominada globalización a partir del análisis de diversas caricaturas alusivas.</li> <li>Dimensionar los impactos socio- culturales tras la consolidación de la globalización.</li> </ul>	<b>3 SEMANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializando los aportes y dudas surgidas de la lectura y condensando las conclusiones e ideas en un mapa mental conjunto entre la clase.</li> <li>Presentando a manera de caricatura su concepto y conclusiones propias de lo que para cada estudiante es la globalización.</li> <li><b>AVANCE DE PROYECTO:</b> Socializando los contextos generales y específicos de la misión exploratoria en busca de vida extraterrestre a partir de la conformación de equipos de trabajo de 5 integrantes, donde se asignarán roles de: líder de misión, comunicaciones, recopilación de datos, diseño y de soporte técnico.</li> </ul>	Espacio-ambientales. Ético – políticas.
<b>ETAPA GUIADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizará las intencionalidades y contextos en los que se fundan y desenvuelven los grupos económicos y políticos más poderosos del mundo, desde la reflexión del video G4, G7(8), G20 Y BRICS, en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0LyxJZITm8">https://www.youtube.com/watch?v=n0LyxJZITm8</a></li> <li>Reconocerá discursos y prácticas que practican resistencias a la globalización alrededor del mundo, partiendo de análisis de prensa a nivel mundial al respecto.</li> </ul>	<b>3 SEMANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquematizando en un diagrama de flujo -usando la plataforma digital Creately- las relaciones causales entre intereses económicos de las potencias y este tipo de organismos multilaterales.</li> <li>Presentando un cuadro comparativo en el que dé cuenta de las principales tensiones y desacuerdos entre los discursos antiglobalización, mediante la plataforma virtual Lucidchart.</li> <li><b>Avance de proyecto:</b> Avance de proyecto: estableciendo diferentes herramientas por área, se determinará la definición, planteamiento, análisis, indagación y plan de trabajo, a través del diario de campo y el prototipo exploratorio con la finalidad de direccionar las acciones y tareas a desarrollar por parte de los estudiantes.</li> </ul>	Ético – políticas. Espacio-ambientales.

<p style="text-align: center;">PROYECTO DE SÍNTESIS</p>	<p><b>PROYECTO DE SINTESIS:</b> Fomentar y desarrollar en los estudiantes habilidades del siglo XXI) pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración) a través del enfoque STEM, dónde los estudiantes diseñarán y construirán un prototipo exploratorio en un contexto practico y relevante. Esta experiencia les permite aplicar conceptos teóricos en un entorno práctico, fomentando su creatividad, innovación y comprensión de la ciencia y la tecnología en el mundo real.</p>	<p style="text-align: center;">2 SEMANAS</p>	<p><b>Proyecto de Síntesis</b> Sustentando por grupos cada uno de los diarios de campo frente a sus compañeros dando posibles soluciones a la pregunta problema a partir del prototipo final exploratorio y diario de campo.</p>	<p>Espacio-ambientales. Ético – políticas. Histórico-culturales.</p>
---	--	--	--	--