



**UNITÉ D'ORGANISATION GRAP+HIQUE**

**SUJET :** Français

**UNITÉ :** 4

**COURS :** Dixième

**PROFESSEUR :** Miguel Méndez et Carolina Arenas Mosquera

**DATE :** Le 12 septembre, 2022

**DEMANDER L'OPINION DE QUELQU'UN – DONNER SON OPINION – EXPRIMER LE BUT – FAIRE DES HYPOTHESES IRREELLES - L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE – LE CONDITIONNEL PRESENT**

**FILS CONDUCTEURS :**

1. Pour moi, quels sont les plus grands problèmes du monde ?
2. Quelles actions peut-je faire pour aider les autres ?

**THÈME GÉNÉRATIF**

**ENGAGÉS !**

**BUTS DE COMPREHENSION :**

L'élève pourra identifier le vocabulaire de la solidarité à travers exercices de compréhension écrite pour comprendre comment échanger l'opinion en faisant un acrostiche et donnant l'opinion de mots choisis.	L'élève pourra connaître quelque vocabulaire des actions solidaires à travers exercices d'écoute pour comprendre l'utilisation de l'accord du participe passé en faisant un poster avec une proposition originale pour récolter des fonds.	L'élève pourra connaître le vocabulaire de la vie politique à travers exercices de production écrits pour identifier les hypothèses irréelles en faisant un mur à idées para rapport à la vie politique et à la solidarité.	L'élève pourra vérifier vocabulaire sur les actions solidaires grâce aux exercices orales pour utiliser le conditionnel présent en organisant un poster pour faire la diffusion de leur première action solidaire.
---	--	---	--

	ÉVIDENCES DE COMPRESSION	TEMPS	ÉVALUATION	
			MOYENS	CRITÈRES
<b>Étage D'exploration</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regarder une vidéo sur les restos du cœur.</li> <li>2. Associer de vocabulaire et des expressions de la solidarité aux rubriques du texte.</li> <li>3. Surligner des expressions pour s'exprimer</li> <li>4. Répondre aux questions sur les initiatives solidaires de la Colombie en utilisant le participe passé.</li> <li>5. Créer un poster d'une initiative solidaire en faisant des hypothèses irréelles.</li> </ol> <p>Progrès du projet de synthèse :</p> <p>Semaine 1 : Les enseignants vont socialiser les idées du projet à développer pendant le bimestre. Semaine 2 : Les enseignants vont faire l'explication du projet à développer.</p>	<b>Semaines 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ils vont faire un classement du vocabulaire de la solidarité.</li> <li>2. Ils vont copier les structures pour s'exprimer.</li> <li>3. Ils vont répondre des questions d'un article.</li> <li>4. Ils vont entourer les verbes et faire des phrases en utilisant le nouveau vocabulaire et la grammaire présenté.</li> <li>5. Ils vont s'exprimer en montrant une présentation par rapport à une initiative solidaire.</li> </ol>	Les élèves poseront des questions aux leurs professeurs et camarades. Ils classeront l'information.
<b>Étage guidée</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Dessiner un mur d'idées pour proposer des actions solidaires à l'école.</li> <li>7. Ranger des mots</li> <li>8. Donner des exemples hypothèses réelles.</li> </ol> <p>Progrès du projet de synthèse :</p> <p>Semaine 3 : Les élèves vont choisir les noms et les matériaux/apps pour développer leur projet. Semaine 4 : les élèves vont commencer l'élaboration écrite de leur projet. Semaine 5 : Les élèves vont présenter leur première version du projet.</p>	<b>Semaines 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ils vont copier les idées.</li> <li>7. Ils vont parler de leurs idées en faisant des posters.</li> </ol>	Les élèves utiliseront des structures grammaticales simples et identifieront leur utilisation.
<b>Evidence D'apprentissage</b>	<p>Projet de Synthèse :</p> <p>Titre : LE TEMPS DE LA RÉCIPROQUE. Les élèves présenteront des posters publicitaires pour organiser des actions solidaires à la fête de la chanson.</p> <p>Semaine 6 : Ils vont finaliser leur projet et préparer la présentation.</p> <p>Semaine 7 : Ils vont faire la présentation du projet.</p>	<b>Semaines 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Ils vont parler des succès qu'il a accompli en utilisant le vocabulaire et les structures vues pendant le bimestre. Ils vont présenter son projet à travers un catalogue.</li> </ol>	Les élèves vont regarder l'extrait de grammaire, les modèles présentés dans la classe et les dictionnaires. Ils organiseront et classeront les temps utilisés.