



## ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

**Asignatura:** COMPETENCIAS CIUDADANAS  
**Fecha:** 15 de Abril 2024

**Unidad N°:** 02  
**Profesor:** Juan Camilo Forero Serrano

**Grado:** 10°

**TÍTULO**

**EL SURGIMIENTO DEL ESTADO MODERNO Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS**

**HILOS CONDUCTORES:**

- ¿Cuáles son las consecuencias de un Estado que enfrenta un conflicto armado interno?
- ¿Cuál es la apuesta por la paz en el contexto del Estado social de derecho colombiano?
- ¿Qué proyecciones tiene Colombia tras haber firmado el acuerdo de paz con las FARC?

**TÓPICO GENERATIVO:**



**METAS DE COMPRENSIÓN:**

Comprenderá que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. Relacionando el papel de los Estados modernos en la defensa de los DDHH a partir de la elaboración de infogramas	Analizará las características en las que el proceso de paz se convirtió en una búsqueda de garantizar el Estado Social de Derecho en el contexto Colombiano a partir de la lectura de documentos y testimonios del conflicto y la elaboración de escritos críticos.
--	---

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
<b>ETAPA EXPLORATORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el desarrollo del Estado moderno desde su concepción histórica desarrollando características de elementos como Nación, soberanía y legitimidad.</li> <li>• Comprender las características de los procesos de paz a partir de los contextos en los cuales se desarrolla y el papel del Estado en las dinámicas de organización de acuerdo al video <a href="#">(2) NO olvidemos la paz - YouTube</a></li> </ul>	<b>2 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizando diferentes dinámicas o teorías sobre las características del Estado. A partir de la construcción histórica desde el tratado de la paz de Westfalia a la consolidación del Estado Social de Derecho a partir de la elaboración de esquemas mentales.</li> <li>• Comparando las características de los procesos de paz en diferentes momentos históricos y en varias partes del mundo a partir de la elaboración de infogramas.</li> </ul> <p><b>Proyecto de síntesis: semanas 1-3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializando los contextos generales y específicos de la misión exploratoria en busca de vida extraterrestre a partir de la conformación de equipos de trabajo de 5 integrantes, donde se asignarán roles de: líder de misión, comunicaciones, recopilación de datos, diseño y de soporte técnico.</li> </ul>	Histórico. cultural
<b>ETAPA GUIADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las características del proceso de Paz en Colombia como una opción de disminuir la violencia política del país. A partir del análisis del documento <a href="#">cartilla-abc-del-acuerdo.aspx (ica.gov.co)</a></li> <li>• Evaluar las condiciones del papel del Estado en el cumplimiento de los puntos del acuerdo de paz en Colombia desde el informe de la comisión de la verdad <a href="#">Inicio   Informe Final Comisión de la Verdad (comisiondelaverdad.co)</a></li> </ul>	<b>4 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizando el papel del acuerdo de paz como un elemento que permite disminuir las dificultades y las diferencias políticas a partir de la revisión de documentos, utilizando fichas de lectura.</li> <li>• Produciendo un texto argumentativo que exponga el papel de las víctimas y como el papel de la justicia restaurativa se debe convertir en una responsabilidad del Estado, aplicándolo al contexto cercano de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Proyecto de síntesis: semanas 4 y 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estableciendo diferentes herramientas por área, se determinará la definición, planteamiento, análisis, indagación y plan de trabajo, a través del diario de campo y el prototipo exploratorio con la finalidad de direccionar las acciones y tareas a desarrollar por parte de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico-cultural Espacio-ambiental</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PROYECTO DE SÍNTESIS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Expedición-Alfa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar y desarrollar en los estudiantes habilidades del siglo XXI) pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración) a través del enfoque STEM, dónde los estudiantes diseñarán y construirán un prototipo exploratorio en un contexto practico y relevante. Esta experiencia les permite aplicar conceptos teóricos en un entorno práctico, fomentando su creatividad, innovación y comprensión de la ciencia y la tecnología en el mundo real.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2 se m an as</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Expedición-Alfa</b></p> <p>Sustentando por grupos cada uno de los diarios de campo frente a sus compañeros dando posibles soluciones a la pregunta problema a partir del prototipo final exploratorio y diario de campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ético-político Histórico-cultural</li> </ul>
--	--	--	--	---