



## ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

**Asignatura:** PDH

**Unidad No. 2**

**Grado: 9°**

**Profesor:** Claudia Fuentes Martínez

**Fecha:** 15-04-2024

**TITLE:**

**DESARROLLO MIS HABILIDADES Y COMPRENDO MI APRENDIZAJE**

**HILOS CONDUCTORES:**

- ¿Qué es la programación neurolingüística (PNL)?
- ¿Por qué es importante conocer acerca de la PNL?
- ¿Cómo puedo implementar la PNL en mis procesos de aprendizaje?
- ¿Qué técnicas puedo utilizar en mi rol de estudiante para potencializar los procesos académicos

**TÓPICO GENERATIVO:**



**METAS DE COMPRENSIÓN:**

<p>Comprenderá lo que es la Programación Neurolingüística (PNL), sus definiciones, características y usos; teniendo en cuenta organizadores gráficos y apoyo audiovisual que permita la asimilación y uso de los procesos para la comprensión de su entorno académico y social.</p>	<p>Explicará su conocimiento con relación a la PNL a través del análisis de habilidades de pensamiento lo que le permitirá actuar como modelo de reproducción de conocimiento mediante la presentación de una propuesta que asocie los conocimientos adquiridos con su propio proceso de aprendizaje.</p>
---	---

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
<b>ETAPA EXPLORATORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una definición particular de lo que para cada uno de los estudiantes significa PNL en su aprendizaje.</li> <li>• Conocer el concepto de Programación Neurolingüística.</li> </ul>	3 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicando en plenaria lo que es la PNL para cada uno.</li> <li>- Observando la video definición de PNL <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GDc3-SpvsbE">https://www.youtube.com/watch?v=GDc3-SpvsbE</a></li> <li>- Observando el video Cómo saber qué tipo de aprendizaje tengo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S7yrVzuDscU">https://www.youtube.com/watch?v=S7yrVzuDscU</a></li> <li>- Realizando un mapa mental donde se represente la definición del PNL y sus principales características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Análisis</li> <li>• Habilidades comunicativas</li> <li>• Creatividad</li> </ul>

<p><b>ETAPA GUIADA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los estilos de aprendizaje.</li> <li>• Reconocer cual es el estilo de aprendizaje de cada uno.</li> <li>• Reflexionar sobre las técnicas que podemos utilizar en el día a día para hacer la versión de sí mismo.</li> <li>• Identificar las herramientas de aprendizaje recomendadas para poner en práctica la PNL</li> </ul>	<p>3 SEMANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñando una tabla que detalle cada uno de los estilos de aprendizaje relacionados a la PNL y sus respectivas características.</li> <li>- Realizando un test que le permita identificar cuál es su estilo de aprendizaje <a href="http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/estilos/">http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/estilos/</a></li> <li>- Analizando el video 3 Técnicas de PNL Fáciles ➡ Para Usar en el Día a Día <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WGGkP7yOeDQ">https://www.youtube.com/watch?v=WGGkP7yOeDQ</a></li> <li>- Evaluando, analizando y reflexionando el video "Ejercicio de motivación: PNL" generando los ejercicios que les permita adquirir la motivación necesaria para aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Análisis</li> </ul>
<p><b>PROYECTO DE SINTESIS</b></p>	<p><b>"FERIA GASTRONÓMICA: DE LA FANTASIA A LA REALIDAD COLOMBIANA"</b></p> <p>Se continua en los grupos conformados en el bimestre anterior donde cada uno realizará una receta saludable que corresponda a las necesidades de nutrición de una población vulnerable en Colombia.</p> <p>Se escogerá uno de los personajes creados en el cuento fantástico del primer bimestre, quien será el encargado de exponer el alimento preparado por el grupo.</p>	<p>2 SEMANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostrando de forma creativa el conocimiento que posee de lo que es una población vulnerable de Colombia.</li> <li>➤ Reafirmando su conocimiento y comprensión con la explicación y análisis de este.</li> <li>➤ Explicando el adelanto -o borrador- de la receta que necesita la población vulnerable.</li> <li>➤ Mostrando el producto final del proyecto para que sea evaluado por cada director de curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Habilidades comunicativas</li> <li>• Creatividad</li> </ul>



