UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: Historia **Unidad N.º: 2** **Grado:** 9
Fecha 9 de abril2025 **Profesor:** Julián Mauricio Sierra Olarte

TÍTULO

Sociedades precapitalistas y capitalistas.

HILOS CONDUCTORES:

1. ¿De qué manera las revoluciones e independencias de la Edad Moderna, junto con sus procesos de cambio influyeron de forma distinta en los países contemporáneos?
2. ¿Cómo influyeron los eventos clave de la Edad Contemporánea, como la Revolución Industrial y las Guerras Mundiales, en la configuración del orden político mundial actual?
3. ¿Cómo han influido las revoluciones burguesas y las guerras mundiales en la configuración de las estructuras económicas globales actuales, especialmente en términos de desigualdad, concentración de poder y la globalización?

TÓPICO GENERATIVO:

AGUA PASÓ POR AQUÍ
BACTERIA E. COLI QUE NO LA VÍ

METAS DE COMPRENSIÓN:

Identificará los eventos clave de la Edad Moderna, como la Revolución Francesa, la Revolución Norteamericana y las independencias de Hispanoamérica, para comprender su impacto en la historia contemporánea utilizando esquemas de relación y comparativos.	Examinará los principales eventos de la Edad Contemporánea, como la Revolución Industrial, las Guerras Mundiales, la Guerra Fría y el surgimiento del multilateralismo, para entender su influencia en la configuración del orden mundial actual mediante el uso de fichas de lectura.

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		**FORMAS**	**CRITERIOS DEL ÁREA**
ETAPA EXPLORA-TORIA	• Conocer los principales rasgos de las dinámicas sociales y culturales que marcaron el desarrollo de las revoluciones burguesas, desde el análisis de fuentes históricas, con fin de Exponer argumentos que explican cómo era la organización política, económica, social y cultural de Europa medieval. • Analizar las causas de los procesos sociales y económicos que se desarrollaron durante las guerras mundiales y la guerra fría, utilizando fuentes históricas, con el fin de fortalecer la competencia **Interpretación y análisis de perspectivas.** • **Proyecto de síntesis (primer avance).** Socializar las características del proyecto, donde se trabajará en la entrevista como instrumento de investigación cualitativa para analizar el impacto del prototipo creado para identificar la posible presencia de Escherichia coli en el hogar.	**3 SEMANAS**	• Comparando diversas fuentes sobre las coyunturas y contextos históricos que dieron origen a las revoluciones burguesas, tomando como base fragmentos del libro *Las Revoluciones Burguesas* de Eric Hobsbawm, a través de esquemas de relación y comparación." • Revisando fuentes históricas que evidencien las diferentes perspectivas e ideologías presentes en las guerras mundiales y guerra fría mediante fichas de lectura. • **Proyecto de síntesis (primer avance).** Socializando la intención del proyecto de síntesis, por medio de una presentación que aborde los instrumentos de investigación cualitativa.	Histórico- culturales Ético- políticas

Comentado [sh1]: Muy buena relación entre el proceso de pensamiento y la actividad propuesta especialmente con la lectura

ETAPA GUIADA	• Evaluar el impacto e influencia de las Revoluciones burguesas en el ámbito económico y social y su relevancia para el mundo actual. • Analizar las consecuencias sociales y políticas derivadas del impacto económico de los conflictos del siglo XX, a nivel mundial y en Latinoamérica, • Comprender cómo las guerras transformaron las estructuras económicas y sociales de las naciones, afectando su desarrollo político, las relaciones internacionales y la distribución de la riqueza en diversas regiones del mundo. • **Proyecto de síntesis.** Segunda entrega: Entregar un documento donde se encuentren las entrevistas y el análisis sobre el impacto de un prototipo casero para la detección de Escherichia Coli.	**5 EMANAS 2**	• Elaborando un diagrama de flujo por grupos en el que se presenten relaciones de causalidad entre las condiciones económicas y políticas de las sociedades donde se desarrollaron las Revoluciones burguesas • Realizando un análisis textual de fuentes históricas e implementación de un esquema comparativo. • Construyendo un ensayo corto con base en algunas fuentes históricas que relacione causas y consecuencias de los conflictos del siglo XX. • **Proyecto de síntesis entrega final** Aplicando técnicas de investigación y organización de la información para medir el impacto que puede tener creación de un prototipo casero para la detección de la posible presencia de la Escherichia coli.	Histórico- culturales
PROYECTO DE SÍNTESIS	• **Proyecto de síntesis.** CREACIÓN DE UN PROTOTIPO CASERO PARA LA DETECCIÓN DE LA POSIBLE PRESENCIA DE LA Escherichia Coli.	**2 SEMANAS**	• Aplicando el enfoque STEAM diseñar y construir un detector casero que permita identificar la posible presencia de Escherichia coli en el agua, o en los alimentos utilizando la investigación de métodos actuales de detección y seleccionar un enfoque viable para facilitar su uso en entornos domésticos y comunitarios, promoviendo la concientización sobre la importancia de la calidad del agua y alimentos a través de la comunicación de los resultados en una exposición del prototipo a toda la clase.	Ético políticas