



**TÍTULO** **MIGRACION E INMIGRACION**

**HILOS CONDUCTORES:**

1. ¿Cuál es la relación entre las dinámicas políticas y económicas del siglo XX sobre los procesos de urbanización y crecimiento económico?
2. ¿Qué relación existe entre la economía y la migración del contexto colombiano?
3. ¿Qué patrones sociales y/o fenómenos sociales siguen los procesos migratorios?

**TÓPICO GENERATIVO:**



**METAS DE COMPRENSIÓN:**

Comprenderá las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad mediante una ficha descriptiva y una tabla informativa.

Diferenciará los estatus de Migrantes y Refugiados, comprendiendo las causas y consecuencias de estos fenómenos sociales y sus impactos en el mundo mediante una huella social y un taller grupal.

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
<b>ETAPA EXPLORATORIA</b>	1) Discutir sobre el <b>Problema Migratorio Actual</b> mediante la canción “Frijolero” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9LtJwP3OiTw">https://www.youtube.com/watch?v=9LtJwP3OiTw</a> con la cual se introducen tres crisis migratorias actuales: North Border (EEUU), Gaza y Venezuela buscando explicar las causas y características 2) Explicar el <b>Desplazamiento en Colombia</b> mediante el video <i>20 años sin resolver el desplazamiento forzado</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xpp4522MuIU">https://www.youtube.com/watch?v=Xpp4522MuIU</a> las secuelas del desplazamiento y las cifras oficiales <a href="https://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/desplazamientoForzado/img/infografiaDesplazamiento-01.jpg">https://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/desplazamientoForzado/img/infografiaDesplazamiento-01.jpg</a> 3) Plantear el objetivo del Proyecto Síntesis denominado “Aula Verde: Energía que educa” consistente en: “Desarrollar un prototipo conceptual que utilice una fuente de energía renovable. El proyecto integrará contenidos y competencias de las diferentes áreas del conocimiento.”	<b>3 SEMANAS</b>	1.1 Analizando el video en la Acción N° 1, los estudiantes van a organizarse en grupos de 4 o 5 estudiantes para realizar una <b>FICHA DESCRIPTIVA</b> de una crisis migratoria actual escogiendo entre las siguientes: Sudán (guerra civil desde abril 2023), Siria (14 años de conflicto), Ucrania (2022-2025), Myanmar / Rohingya, El Congo y Haití. <i>(ver Theme Planner 1)</i> 2.1 Comprendiendo la explicación respecto al desplazamiento los estudiantes elaborarán una <b>TABLA INFORMATIVA</b> en grupos de 4 o 5 estudiante sobre un barrio conformado por personas en condición de desplazamiento. <i>(ver Theme Planner 1)</i> 3.1 Realizar al proyecto síntesis una corta explicación a la <b>PRESENTACIÓN</b> explicando en una diapositiva por grupos la historia de la tecnología y/o energía verde que escogieron. <i>(ver Theme Planner 1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacio-ambiental</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ETAPA GUIADA</b></p>	<p>1) Detallar la problemática y las características de los <b>migrantes colombianos</b> con el video “<i>El Infierno de los Colombianos</i>”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K31R0HAJUG0">https://www.youtube.com/watch?v=K31R0HAJUG0</a>, explicar con ello los principales sesgos y prejuicios de los connacionales fuera de país, sus causas y sus impactos.</p> <p>2) Analizar las <b>Diferencias entre Migrantes y Refugiados</b> desde sus impactos y sus características <a href="https://issuu.com/bibiana.andrea.alturo/docs/infografias_relatoria_mi_pa_na_mi_colegio_sed_2020">https://issuu.com/bibiana.andrea.alturo/docs/infografias_relatoria_mi_pa_na_mi_colegio_sed_2020</a> relacionando ambos fenómenos desde las implicaciones sociales y políticas en Colombia.</p> <p>3) Realizar como nota del <b>Proyecto Síntesis</b> una PRESENTACIÓN en la que se expongan los materiales utilizados, la historia de la tecnología seleccionada y su posible aplicación en el contexto colombiano. El proyecto integrará contenidos y competencias de las diferentes áreas del conocimiento</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 SEMANAS</b></p>	<p><b>1.1</b> Continuando con la explicación de la Acción N° 1 se propone realizar de forma individual una descripción titulada <b>HUELLA COLOMBIANA</b> donde cada estudiante deberá investigar el impacto de la población colombiana en un país del exterior SIN REPETIR PAÍS (<i>ver Theme Planner 2</i>) buscando la siguiente información: Cantidad de Colombianos, Aporte al PIB de esa población colombiana, Incidentes de Xenofobia (si los hay).</p> <p><b>2.1</b> Diferenciando los dos estatus de los movimientos humanos se propondrá un taller grupal denominado <b>REFUGIADO O MIGRANTE</b> de 5 estudiantes por cada grupo donde a cada grupo se le asigna un caso específico ficticio y los estudiantes deben definir mediante un cuadro la siguiente información: Situación, Estatus Situacional, Ruta Estatal, Posibles Amenazas y Solución Ideal (<i>ver Theme Planner 2</i>)</p> <p><b>3.1</b> Avanzando en proyecto de síntesis: En los grupos de 5 estudiantes los estudiantes presentarán un avance de la Historia de la Tecnología Escogida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ético- político</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO DE SINTESIS</b></p>	<p>1) Desarrollar taller de repaso sobre los temas vistos durante el periodo académico, se realiza una MESA REDONDA y se clarifican las dudas e inquietudes</p> <p>2) Durante el desarrollo del bimestre, los estudiantes desarrollarán un prototipo conceptual que utilice una fuente de energía renovable. Se deberá representar de manera clara y coherente la idea propuesta. Este trabajo estará acompañado de una presentación en la que se expongan los materiales utilizados, la historia de la tecnología seleccionada y su posible aplicación en el contexto colombiano. El proyecto integrará contenidos y competencias de las diferentes áreas del conocimiento</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 SEMANAS</b></p>	<p><b>1.1</b> Elaborando un taller de repaso con el fin de repasar las temáticas del bimestre y aclarar dudas frente a la prueba por competencias.</p> <p><b>2.1</b> Socializando y evaluando el proyecto de síntesis se elaborará una <b>PRESENTACIÓN</b> en la que se expongan los materiales utilizados, la historia de la tecnología seleccionada y su posible aplicación en el contexto colombiano. El proyecto integrará contenidos y competencias de las diferentes áreas del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio-ambiental.</li> <li>• Ético-políticas.</li> </ul>