



ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: Filosofía

Unidad Nº: 2

Grado: Noveno

Fecha: 09 de abril 2025

Profesor: Vanessa Prieto Bernal

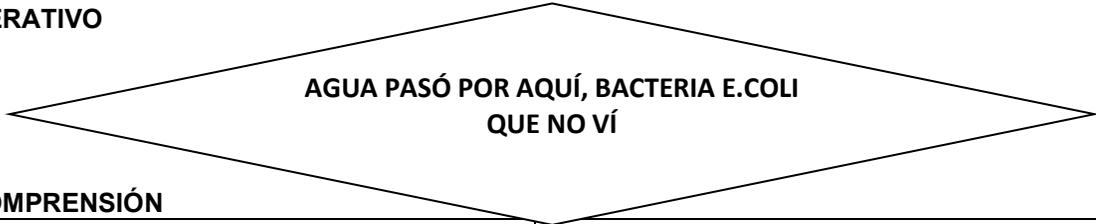
TÍTULO

LA EPISTEMOLOGÍA Y SUS PROBLEMÁTICAS

HILOS CONDUCTORES

- 1 ¿Cómo adquirimos el conocimiento y de donde proviene?
- 2.¿Cómo identificar la importancia de teoría del conocimiento a partir de experiencias prácticas?

TÓPICO GENERATIVO



METAS DE COMPRENSIÓN

<p>Expondrá las diversas perspectivas que se presentan respecto al origen del conocimiento, sus problemáticas centrales y su desarrollo, logrando establecer una postura argumentada a partir de textos, exposiciones y debates.</p>	<p>Analizará la forma en que la práctica cotidiana involucra procesos de conocimiento a partir de diferentes fuentes, problematizando sobre el conocimiento científico a partir de infografías y esquemas mentales.</p>
--	---

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ET AP A EX PL OR AT ORI A	<ul style="list-style-type: none"> ● Inferir conceptos importantes de la teoría del conocimiento observando el video titulado Epistemología ¿Cómo sabemos lo que sabemos? (https://www.youtube.com/watch?v=agdS8O-Xp1U&t=193s) ● Indagar a partir del texto “Teoría del conocimiento” de Johannes Hessen, capítulo El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en este, los conceptos más importantes de la teoría del conocimiento y la filosofía. 	3 SEMA NAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontando el video revisado, las explicaciones y el primer título del libro “Teoría del conocimiento”, deberá ir elaborando apuestas argumentativas que respondan la pregunta: ¿Por qué es importante conocer la forma en que se origina, se construye y se transmite el conocimiento? ● Realizar una reflexión donde se cuestione a partir de la pregunta por el conocimiento en una ciudad ideal. ● Avance de proyecto: Realizar una primera indagación acerca de la problemática a abordar, comenzando a identificar elementos claves a relacionar de manera transversal. 	Gnoseológico

<p>ET AP A GUI AD A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un análisis del capítulo ¿Qué cuenta como conocimiento real? del documento PDF Filosofía para Dummies. Para ello, leer atentamente el contenido y reflexionar sobre las ideas principales que plantea sobre el conocimiento. Identificar los conceptos clave, las posturas filosóficas presentadas y los argumentos utilizados. Además, evaluar de qué manera estos conceptos pueden aplicarse en distintos contextos y su relevancia en la comprensión del conocimiento en la actualidad. ● Analizar y leer el documento PDF Teoría del conocimiento del autor Johannes Hessen, el título: El origen del conocimiento. (https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen_johannes-teoria_del_conocimiento_pdf-1.pdf). 	<p>3 SEMA NAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Construyendo una definición propia sobre el problema del conocimiento a partir del fragmento del libro “filosofía para Dummies” y comparando con los elementos trabajados sobre la diferencia entre opinión, conocimiento y fe. Para ello deberá elaborar un texto argumentativo. ● Creando un cuadro comparativo, a partir de la lectura del capítulo titulado “El origen del conocimiento” (racionalismo, empirismo y criticismo), del libro Teoría del conocimiento de J. Hessen ● Avance de proyecto de síntesis: Recolectando información y siguiendo la orientación del docente desde lo conceptual en la construcción del proyecto de síntesis. 	<p>Gnoseológico</p>
<p>PR OY EC TO DE SÍN TE SIS</p>	<p>AGUA PASÓ POR AQUÍ, BACTERIA E. COLI QUE NO VÍ. CREACIÓN DE UN PROTOTIPO CASERO PARA LA DETECCIÓN DE LA POSIBLE PRESENCIA DE LA Escherichia Coli. Aplicando el enfoque STEAM diseñar y construir un detector casero que permita identificar la posible presencia de Escherichia coli en el agua, o en los alimentos utilizando la investigación de métodos actuales de detección y seleccionar un enfoque viable para facilitar su uso en entornos domésticos y comunitarios, promoviendo la concientización sobre la importancia de la calidad del agua y alimentos a través de la comunicación de los resultados en una exposición del prototipo a toda la clase.</p>	<p>2 SEMA NAS</p>	<p>Proyecto de Síntesis: Evaluar el impacto de un prototipo casero diseñado para la detección de <i>Escherichia coli</i> en el hogar, empleando entrevistas como método de investigación cualitativa para comprender su efectividad, facilidad de uso y percepción por parte de los usuarios.</p>	<p>Gnoseológico</p>