



**ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA**

**Asignatura: LENGUA CASTELLANA**  
**Fecha: abril 09 de 2025**

**Unidad Nº: 2**  
**Docentes: Nelly Katherinne Álvarez, Paulin Gamarra**

**Grado: Noveno**

**TÍTULO**

LITERATURA DEL SIGLO DE ORO ESPAÑOL

**HILOS CONDUCTORES:**

1. ¿Cuál es la importancia de un autor como Miguel de Cervantes en la historia literaria de España?
2. ¿Cómo se estructura una reseña?
3. ¿Cuál es la estructura y características de un artículo científico?

**TÓPICO GENERATIVO:**

EN UN LUGAR DE LA MANCHA ...

**METAS DE COMPRENSIÓN:**

Realizará una reseña usando recursos de museos y medios periodísticos online, retomando la literatura renacentista española y así fortalecer las diferentes estructuras de escritura.

Comprenderá las características y estructura de un artículo científico para crear una noticia, mostrando las diferentes partes de una investigación.

Reconocerá la importancia del siglo de Oro en España y los principales exponentes de este, teniendo en cuenta la importancia de Cervantes para España y el barroco como una visión del mundo emergente.

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIE MP O	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
<b>ETAPA EXPLORATORIA</b>	<p>Analizar la literatura renacentista española, su contexto histórico, social y literario.</p> <p>Reconocer autores y obras representativas.</p> <p>Identificar las características de un texto científico.</p> <p>Observar y analizar la estructura de una reseña</p>	<b>2 SEMANAS</b>	<p>Identificando el contenido histórico por medio de un video y líneas del tiempo.</p> <p>Señalando en lecturas y fragmentos las partes del texto científico.</p> <p>Elaborando una reseña, empleando los museos y medios periodísticos online.</p> <p><b>1° Avance de proyecto:</b>                      Identificar la estructura del texto científico trabajando la temática de métodos actuales de detección de posible presencia de escherichia coli</p>	<p><b>Literatura</b></p> <p><b>Comprensión e interpretación de medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</b></p> <p><b>Producción textual</b></p> <p><b>Comprensión e interpretación textual</b></p>

<p><b>ETAPA GUIADA</b></p>	<p>Determinar el contexto histórico y literario de la literatura renacentista española.</p> <p>Identificar la estructura del texto.</p> <p>Realizar reseña cinematográfica.</p> <p>Identificar señales tempranas de infección por E. coli y actuar de manera oportuna.</p>	<p><b>3 SEMANAS</b></p>	<p>Rastreando las formas de la literatura renacentista española y relacionando con las características del siglo de oro español.</p> <p>Comparando los enfoques del significado de los textos con contextos sociales, culturales y políticos en los que se producen.</p> <p>Clasificando la información contenida en el artículo científico, escribiendo e investigando, sintetizando la información y haciendo hipótesis.</p> <p>Redactaran una reseña completa siguiendo la estructura trabajada en clase.</p> <p><b>Proyecto:</b></p> <p>Por medio de un texto científico mostrarán una posible forma de que las familias puedan identificar la presencia de la bacteria E.coli</p>	<p><b>Literatura</b></p> <p><b>Producción textual</b></p> <p><b>Comprensión e interpretación textual</b></p>
--------------------------------	--	-------------------------	--	--

<p><b>PROYECTO DE SÍNTESIS</b></p>	<p><i>CREACIÓN DE UN PROTOTIPO CASERO PARA LA DETECCIÓN DE LA POSIBLE PRESENCIA DE LA Escherichia Coli.</i></p> <p>Aplicando el enfoque STEAM diseñar y construir un detector casero que permita identificar la posible presencia de Escherichia coli en el agua, o en los alimentos utilizando la investigación de métodos actuales de detección y seleccionar un enfoque viable para facilitar su uso en entornos domésticos y comunitarios, promoviendo la concientización sobre la importancia de la calidad del agua y alimentos a través de la comunicación de los resultados en una exposición del prototipo a toda la clase.</p>	<p><b>3 SEMANAS</b></p>	<p><b>Proyecto de Síntesis</b></p> <p>Identificando la estructura del texto informativo, trabajando la temática de métodos actuales de detección de posible presencia de escherichia coli</p> <p>Por medio de un texto informativo mostrarán una posible forma de que las familias puedan identificar la presencia de la bacteria E.coli</p> <p><b>Avance:</b> Identificar la estructura del texto informativo trabajando la temática de métodos actuales de detección de posible presencia de escherichia coli</p> <p>Aplicando el enfoque STEAM diseñar y construir un detector casero que permita identificar la posible presencia de Escherichia coli en el agua, o en los alimentos utilizando la investigación de métodos actuales de detección y seleccionar un enfoque viable para facilitar su uso en entornos domésticos y comunitarios, promoviendo la concientización sobre la importancia de la calidad del agua y alimentos a través de la comunicación de los resultados en una exposición del prototipo a toda la clase.</p>	<p><b>Literatura</b></p> <p><b>Producción textual</b></p> <p><b>Comprensión e interpretación textual en los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</b></p>
------------------------------------	--	-------------------------	--	--