



UNITÉ D'ORGANISATION GRAPHIQUE

SUJET : Français

UNITÉ : 3

COURS : Huitième

PROFESSEUR : Gabriela Calderón

DATE : Le 8 juillet 2024

TITRE : **Situons et décrivons les lieux de la ville, les prépositions pour indiquer la provenance, les pronoms « y » « où » et « on », les paysages.**

FILS CONDUCTEURS :

1. Quels lieux de ta ville ou de ta région conseilles-tu aux touristes ?
2. Où sont les lieux principaux de votre ville ?
3. Comment tu décrirais ta ville ?

THÈME GÉNÉRATIF



BUTS DE COMPREHENSION :

Les élèves pourront apprendre le lexique nécessaire pour parler des lieux à travers de la lecture de textes et des images afin de distinguer, décrire et se situer dans la ville.	Les élèves pourront identifier les lieux de la ville à travers des dialogues et vidéos afin de pouvoir les décrire et se situer partout.	Les élèves pourront raconter des caractéristiques des paysages, le patrimoine immatériel, à travers de petits instructions pour donner aux personnes.	Les élèves pourront donner des indications ou directions pour arriver à quelque lieu à travers des dialogues avec ses copains pour exprimer son avis par rapport les endroits de la ville.
---	--	---	--

	ÉVIDENCES DE COMPRÉHENSION	TEMP S	ÉVALUATION	
	ACTES		Moyens	CRITÈRES
<b>Étage d'exploration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves vont lire des textes pour pratiquer le vocabulaire qu'on a travaillé en classe.</li> <li>• Les élèves vont écouter des enregistrements et apprennent sur les prépositions de lieu.</li> <li>• Les élèves vont participer activement aux séances de classe pour renforcer leur prononciation et le vocabulaire.</li> </ul> <p><b>Progrès du projet de synthèse : ALIMENTACIÓN CONSCIENTE</b></p> <p>Les élèves apprennent le vocabulaire dans les classes et ils nommèrent les lieux et les paysages dans le musée.</p>	<b>Semaines 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les élèves regardent des vidéos proposés dans Adomania A2. Cet aide visuel montre du lexique lié aux lieux et paysages d'ailleurs.</li> <li>✓ Les élèves lisent et écoutent des textes comme des brochures et des blogs liés aux expériences à l'étranger.</li> <li>✓ Les élèves connaissent des expressions pour situer un lieu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves poseront les mots inconnus.</li> <li>• Les élèves Vont nommer les expressions apprises.</li> <li>• Les élèves vont Identifier des expressions à travers d'images et des textes.</li> </ul>

<p><b>Étage guidée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves font des exercices de grammaire sur le livre.</li> <li>• Les élèves écoutent des enregistrements et ils écrivent les mots identifiés.</li> <li>• Les élèves apprennent à structurer des phrases courtes avec le pronom personnel « on ».</li> <li>• Les élèves discutent par petits groupes par rapport aux personnages internationaux.</li> </ul> <p><b>Progrès du projet de synthèse : ALIMENTACIÓN CONSCIENTE</b></p> <p>Les élèves font un brouillon de la recette et renforcer la production orale à travers des exercices de compréhension orale.</p>	<p><b>Semaines 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les élèves reconnaissent la structure du <i>pronom</i> « <i>y</i> » <i>complément de lieu</i> et les activités qu'on peut faire aux personnages internationaux.</li> <li>✓ Les élèves connaissent l'utilisation des prépositions pour indiquer la provenance et les traditions des pays par rapport les vêtements, la langue, entre autres.</li> <li>✓ Les élèves vont identifier le pronom « <i>on</i> » et le pronom relatif « <i>où</i> » et quelques conseils pour écrire un courriel amical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décrire des activités qu'on peut faire à l'étranger.</li> <li>▪ Donner des exemples des traditions des pays au tour du monde.</li> <li>▪ Écrire un courriel amical.</li> <li>▪ Prendre des notes pendant le bimestre dans le cahier, le livre de l'élève et le cahier d'activité.</li> </ul>
<p><b>Evidence d'apprentissage</b></p>	<p><b>Projet de synthèse : ALIMENTACIÓN CONSCIENTE</b></p> <p>Ce projet sera en commun entre quelques matières. Les élèves vont faire un musée virtuel.</p> <p><b>Semaine 1 et 2 :</b> Les élèves vont faire la révision du vocabulaire des paysages et des lieux de la ville. Ils choisissent le vocabulaire le plus pertinent à utiliser pour le musée.</p> <p><b>Semaine 3, 4, 5 et 6 :</b> Les élèves vont écrire les noms des lieux avec une petite description en français. Ils vont accueillir toute l'information pour organiser et définir comment ils vont créer les lieux. De plus, ils vont avoir un retour du professeur.</p> <p>Les élèves vont élaborer le musée virtuel avec les avancées du projet de chaque matière et ils doivent présenter leur travail comme support visuel.</p>	<p><b>Semaines 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les élèves recueillent l'information pour l'organiser.</li> <li>✓ Les élèves approprient l'information pour l'exprimer dans les avancées.</li> <li>✓ Finalement, ils font la présentation du projet.</li> <li>✓ Les élèves donnent leurs avis en concernant les créations faites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indiquer le vocabulaire à utiliser dans le musée virtuel.</li> <li>▪ Elaborer le musée virtuel en utilisant l'information des avancées.</li> </ul>