



## ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

**Asignatura:** Competencias Ciudadanas.

**Unidad N°:** 2

**Grado:** 8

**Fecha:** 14 de abril de 2026

**Profesor:** Marlon López

**TÍTULO**

Mecanismos para la protección de los Derechos Fundamentales en Colombia.

**HILOS CONDUCTORES:**

1. ¿Sabes cuáles son las formas en la que el gobierno colombiano permite a su pueblo participar en las decisiones estatales?
2. ¿Por qué el voto el único camino para transformar una realidad social en nuestra sociedad?
3. ¿De qué manera los mecanismos de participación ciudadana pueden servir como un freno contra el abuso de poder o la corrupción de los gobernantes?

**TÓPICO GENERATIVO:**



**METAS DE COMPRENSIÓN:**

<p>Explicará el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia -Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y Personerías-, para entender las instancias que promueven la protección de estos derechos, mediante estudios de caso.</p>	<p>Justificará uso de los mecanismos de participación ciudadana en el marco de un estado social de derecho tales como: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto y la revocatoria del mandato, a través de esquemas gráficos dinámicos.</p>
--	---

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	T I E M P O	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
<b>ETAPA EXPLORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los derechos fundamentales constitucionales, explicando el rol de las entidades de protección de estos derechos, apoyándose de información de páginas oficiales del gobierno y documentos académicos de real rigurosidad, como también el análisis de estudios de casos donde se puedan implementar dichos mecanismos.</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollando la Ficha de Lectura propia del área sobre un texto seleccionado, el cual expone las particularidades y funciones que ejercen los organismos e instituciones que en Colombia divulgan, protegen y defienden los DD.HH. en Colombia. Esta Ficha de Lectura está adaptada para el nivel literal e inferencial lector.</li> </ul>	Participación y Responsabilidad Democrática

<p><b>TORIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre noticias reales del país en las que los organismos defensores de Derechos Humanos intervienen, bajo una mirada crítica e imparcial sobre el gobierno de turno, que evidencien los vacíos constitucionales. Para este momento se apoyará al estudiante de la normativa constitucional vigente para cada caso.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Debatido grupalmente sobre situaciones particulares acontecidas en Colombia, que generan controversia o cuestionamientos morales, que permitan vislumbrar el alcance, pertinencia, sesgos o vacíos en estas instituciones al momento de proteger los derechos fundamentales del pueblo.</li> </ul>	
<p><b>ETAPA GUIADA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la función de cada uno de los mecanismos que existen para la participación ciudadana en el país -voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa popular y revocatoria del mandato-, a través de la revisión de situaciones en las que se estos mecanismos son aplicables y cuando no procede su utilización.</li> <li>Seleccionar y utilizar un mecanismo de participación ciudadana con respecto a los derechos que los estudiantes sientan que pueden estar en riesgo, para así comprobar su implementación dentro del aula de clase, incentivando propuestas que sirvan para internalizar formas en las que se puede hacer escuchar las voces dentro y fuera del colegio.</li> </ul>	<p><b>4 SEMANAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñando y creando un Friso, en donde se describan los siete principales Mecanismos de Participación Ciudadana, con sus características y ejemplos de casos reales para luego analizar dichos casos en una sesión de clase.</li> <li>Representando grupalmente situaciones de vulneración de derechos fundamentales, por medio de un juego de roles y recreando situaciones dentro del aula y en colegio, en el que amerita la utilización de algún mecanismo de participación ciudadana diferente al voto -ya que este ya se ha venido ejecutando desde el gobierno escolar -personeros, representantes de curso y personeros-.</li> </ul>	<p>Participación y Responsabilidad Democrática</p>
<p><b>PROYECTO DE SÍNTESIS</b> (2do Bimestre)</p>	<p><b>“Sustainable World Cup City”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante comprende y explica la relación entre las actividades asociadas al Mundial de Fútbol y su impacto <b>Social</b>, y aplica estos conocimientos científicos y tecnológicos en el diseño y construcción de un prototipo STEAM funcional, que propone soluciones o estrategias de mitigación, argumentando sus decisiones, trabajando colaborativamente y comunicando de manera clara y</li> </ul>	<p><b>2 SEMANAS</b></p>	<p><b>“Sustainable World Cup City”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñando y construyendo prototipos STEAM, integrarán conceptos de ciencia, tecnología, matemáticas y creatividad, fortaleciendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo mediante experiencias prácticas y contextualizadas.</li> </ul>	<p>Aplica de manera adecuada conceptos STEAM en el diseño y funcionamiento del proyecto.</p>

	coherente el proceso y los resultados obtenidos.			
--	--	--	--	--