



UNITÉ D'ORGANISATION GRAPHIQUE

SUJET : Français

UNITÉ :4

COURS : Septième

PROFESSEUR : Estephanie Cantor Torres

DATE : Le 11 Septembre 2024

Les professions-Verbe savoir- le masculin et le féminin des professions- futur simple

FILS CONDUCTEURS :

- Quelle est votre profession d'admirer?
- Comment puis-je décrire nos passions?
- Pour quelle profession es- tu faites?

THÈME GÉNÉRATIF

Regardons l'avenir !

BUTS DE COMPREHENSION :

Les élèves pourront comprendre la conjugaison du verbe savoir au présent de l'indicatif à partir activités proposées dans le livre par la biais de leurs passions et savoir-faire.	Les élèves pourront identifier le masculin et le féminin des professions a travers des d'exercices d'écoutes pour décrire des qualités et les identifier selon le contexte donné.	Les élèves pourront écrire des phrases courtes en utilisant le temps verbal du futur simple avec des verbes en <i>er et en ir</i> . Afin de comprendre la façon dont il est conjugué et utilisé dans un contexte réel.	Les élèves pourront interagir entre eux en utilisant la production orale à travers du futur simple en utilisant les verbes irréguliers pour exprimer un désir.
--	---	--	--

	ÉVIDENCES DE COMPRESSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		Moyens	CRITÈRES
Étage d'exploration	1. Identifier les professions à partir du verbe être. 2. Savoir orienter les élèves vers leur profession future. 3. Identifier le vocabulaire utilisé pour connaître ses goûts dans les professions. <b>Progrès du projet de synthèse :</b> <b>Semaine 1 :</b> Dans cette étape du projet, nous allons déterminer les coûts, les dépenses et le prix du produit avec l'accompagnement de l'enseignant, tout cela avec le but de l'analyse et de l'optimisation des bénéfices de l'entreprise. <b>Semaine 2 :</b> Ici, presque tous les aspects de l'entreprise seront affectés où l'élève fera connaître la totalité des coûts. <b>Semaine 3 :</b> Un travail sera effectué avec l'aide de la zone de math pour effectuer le type de gain et prix du produit.	Semaines 2	1. Ils vont lire des articles sur le web. 2. Ils vont identifier le top 5 des professions. 3. Ils vont utiliser le verbe savoir. 4. Ils vont faire connaître leurs qualités. 5. Ils identifier le genre des professions et la grammaire de ceux-ci. 6. Ils vont parler de la profession qu'ils veulent exercer à l'avenir.	Les élèves vont identifier le type des professions qui existe et les qualités qui en découlent.

<p><b>Étage guidée</b></p>	<p>4. Identifier la conjugaison du verbe savoir.  5. Identifier des qualités.  6. Identifier les professions et les genres de celles-ci.  <b>Progrès du projet de synthèse</b>  <b>Semaine 4</b> : Le leader de la logistique sera établi. Ils commenceront à travailler sur les processus de stockage, de transport et de distribution du produit.  <b>Semaine 5</b> : Continuer à travailler sur l'attribution des matières premières que vous allez acheter, où vous allez l'acquérir, comment vous allez apporter cette matière première à votre ligne de production comment il va faire le stockage, enregistrement dans l'inventaire, emballage et distribution.  <b>Semaine 6</b> : Cette phase consiste à transformer les matières premières en produits finis.</p>	<p><b>Semaines 4</b></p>	<p>7. Ils vont bien comprendre le temps du futur simple.  8. Ils vont écouter l'interview des élèves sur les professions.  9. Ils vont analyser un tableau et identifier les informations données.</p>	<p>Les élèves apprendront quel type de profession ils aiment et quelle profession ils exerceront à l'avenir. Il sera fait de manière orale.</p>
<p><b>Evidence d'apprentissage</b></p>	<p><b>Progrès du projet de synthèse :</b>  Les élèves Les élèves réaliseront un projet avec des matériaux recyclables d'un produit utile pour la société.  <b>Semaine 7 y 8 :</b>  Un plan d'exploitation sera établi, qui est un document contenant les aspects techniques et organisationnels nécessaires à la fabrication des produits que l'entreprise commercialisera. Ainsi que le travail de la zone commerciale.</p>	<p><b>Semaines 2</b></p>	<p>10. Ils vont identifier quelques verbes irréguliers qui sont utilisés dans le temps du futur simple.  11. Ils vont identifier les thématiques travail dans une activité conjointe aux thèmes grammaticaux.</p>	<p>Les élèves vont développer la production et compression écrite avec des exercices donne par les livres travaillés dans la classe.</p>