



UNITÉ D'ORGANISATION GRAPHIQUE

SUJET : Français

UNITÉ : 4

COURS : 7<sup>ème</sup>

PROFESSEUR : Miguel Méndez

DATE : Le 12 septembre 2022

Les goûts les préférences, la journée, commander et commenter, inviter, décrire une tenue, écrire un message amical

FILS CONDUCTEURS :

- |   |  |
|---|--|
| 1. Quelles sont les loisirs les plus connus ? | 2. Comment faire le paiement en français ? |
| 3. Quels sont mes activités préférées ?       | 4. Quels sont les vêtements en tendances ? |

THÈME GÉNÉRATIF

**Mes actes de parole !**

BUTS DE COMPREHENSION :

<p>L'élève pourra identifier les loisirs et la routine à travers des lectures afin de connaître l'utilisation des pronoms personnels COD.</p>	<p>L'élève pourra identifier le lexique des aliments et les commerces à partir de divers exercices d'écoute afin de comprendre l'information sur où lui et les personnes peuvent faire les courses.</p>	<p>L'élève pourra utiliser le vocabulaire des sorties et et les relations familiales tout comme se situer dans le temps afin d'écrire les membres de la famille en utilisant des points de grammaire à travers la pratique de quelques exercices des livres et montrer un document authentique.</p>	<p>L'élève pourra parler de ses goûts et de ses préférences, sur la description de sa journée, des situations au restaurant, inviter et répondre a une invitation à traves l'utilisation de diverses structures afin d'interagir et exprimer aux autres ses idées.</p>
---	---	---	--

	ÉVIDENCES DE COMPRÉHENSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		MOYENS	CRITÈRES
Étage d'exploration	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Répondre une question sur les loisirs personnels.</li> <li>2. Écouter un dialogue.</li> <li>3. Lire un dialogue et répondre.</li> <li>4. Comprendre et identifier les aliments dans un audio.</li> <li>5. Trouver des synonymes dans les dialogues.</li> </ol> <p><b>Progrès du projet de synthèse :</b></p> <p><b>Semaine 1 :</b> L'enseignant va socialiser les idées du projet à développer pendant le bimestre.</p> <p><b>Semaine 2 :</b> L'enseignant va faire l'explication du projet à développer et les matériaux à utiliser.</p>	Semaines 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ils vont regarder des cartoons et identifier leurs routines.</li> <li>2. Ils vont faire une activité de mots croisés.</li> <li>3. Ils vont reconnaître des mots pour parler de loisirs Les élèves vont relever les expressions utilisées pour les évènements dans le passé.</li> <li>4. Les élèves vont trouver des synonymes dans trois dialogues différents dans divers lieux.</li> </ol>	<p>Identifier, reconnaître, associer.</p>

<p><b>Étage guidée</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier des prépositions.</li> <li>2. Lire des documents et répondre leurs questions.</li> <li>3. Lire des textes sur les tendances ados.</li> <li>4. Regarder des photos et répondre des questions.</li> <li>5. Connaître et comprendre du vocabulaire.</li> </ol> <p><b>Progrès du projet de synthèse :</b></p> <p><b>Semaine 3 :</b> Les élèves vont faire un remue-méninge et poser des questions sur le projet à réaliser.</p> <p><b>Semaine 4 :</b> Les élèves vont commencer l'élaboration et préparation de la performance.</p> <p><b>Semaine 5 :</b> Les élèves vont obtenir les premières corrections du progrès du projet.</p> <p><b>Semaine 6 :</b> Les élèves vont commencer l'élaboration finale en tenant compte les détails finaux.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Semaines 4</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Les élèves vont reconnaître l'usage de quelques prépositions pour définir un lieu de commerce.</li> <li>6. Les élèves vont lire un document pour identifier si les affirmations sont vraies ou fausses.</li> <li>7. Les élèves vont regarder des photos d'une famille pour répondre des questions.</li> <li>8. Les élèves vont écouter, pratique la prononciation et la compréhension de vocabulaire des sorties, se situer dans le temps et la famille.</li> </ol>	<p>Identifier, définir, décrire, reconnaître.</p>
<p><b>Evidence d'apprentissage</b></p>	<p><b>Titre du projet : (Au rythme de la musique la performance c'est à moi !)</b></p> <p>En collaboration avec la matière de musique, les élèves vont créer et développer une performance de musique en pratiquant le perfectionnement de la prononciation et la phonétique française à partir du vocabulaire travaillé dans chaque chanson de divers genres musicales.</p> <p><b>Progrès du projet de synthèse :</b></p> <p><b>Semaine 7 et 8 :</b> Ils vont finir leur projet et se préparer pour leur présentation et livraison finale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Semaines 2</b></p>	<p>Les élèves vont employer le lexique et quelques structures grammaticales vues pendant le bimestre pour proposer la rédaction d'une section innovante dans un journal de diffusion d'information actuelle.</p>	<p>Interpréter, décrire, appliquer, employer, proposer.</p>