



## ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: Lenguaje  
Fecha: Septiembre 6 de 2021

Unidad 4  
Grado: Pre kínder  
Profesor: Fanny Celis

### TÍTULO

Escritura del nombre, consonante m y adivinanzas

### HILOS CONDUCTORES:

1. ¿Por qué es importante escribir mi nombre?
2. ¿Cómo suena la consonante m con las vocales?
3. ¿Qué puedo hacer con las adivinanzas?

### TÓPICO GENERATIVO:

STOP MA-ME-MI-MO-MU

### METAS DE COMPRENSIÓN:

Realizará y reconocerá la escritura de su nombre para marcar sus actividades.	Escribirá sílabas con la consonante m y las relacionará con imágenes para iniciar la escritura de palabras sencillas.	Crearé adivinanzas para potenciar su vocabulario y expresión oral.
---	---	--

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
<b>ETAPA EXPLORATORIA</b>	<p>Realizar ejercicios de escritura de vocales de manera continua en formatos grandes.</p> <p>Identificar las vocales en los nombres de los niños y de la Ms.</p> <p>Asociar imágenes con las vocales.</p>	<b>3 SEMANAS</b>	<p>Escribiendo vocales de manera continua para iniciar la escritura de palabras en letra cursiva.</p> <p>Con el nombre identificando las vocales que están en el nombre de los niños.</p> <p>Mostrando imágenes y relacionándolas con el sonido y la escritura de las vocales.</p>	<p>Producción textual.</p> <p>Comprensión e interpretación de textos.</p> <p>Medios de comunicación y otros símbolos</p>

<p><b>ETAPA GUIADA</b></p>	<p>Dar a conocer la consonante m con su trazo e iniciando el uso del renglón ferrocarril en el cuaderno.</p> <p>Escuchar palabras y canciones cortas haciendo énfasis en el sonido de la consonante m.</p> <p>Escribir las sílabas ma, me, mi, mo, mu relacionándolas con imágenes.</p> <p>Realizar ejercicios verbales de descripción haciendo adivinanzas con objetos, animales, alimentos y personas.</p>	<p><b>3 SEMANAS</b></p>	<p>Escribiendo la consonante m en el renglón ferrocarril.</p> <p>Escuchando palabras y canciones identificando las palabras que inicien por la consonante m.</p> <p>Escribiendo las sílabas ma, me, mi, mo, mu en cursiva, utilizando correctamente el renglón ferrocarril y relacionando el sonido de las sílabas con imágenes.</p> <p>Potenciando la expresión oral realizando descripciones de objetos, animales, alimentos y personas haciendo adivinanzas.</p>	<p>Producción textual.</p> <p>Comprensión e interpretación de textos.</p> <p>Medios de comunicación y otros símbolos</p>
<p><b>PROYECTO DE SÍNTESIS</b></p>	<p>“STOP MA-ME-MI-MO-MU Los niños tendrán un tablero con las siguientes casillas: comida y objetos y la idea es que cuando la Ms diga una sílabas ellos deben ubicar en las casillas las imágenes que inicien por la sílaba que indique la Ms.</p>	<p><b>2 SEMANAS</b></p>	<p>Ubicando imágenes de comida y objetos de acuerdo a la sílaba que indique la Ms.</p>	<p>Producción textual.</p> <p>Comprensión e interpretación de textos.</p> <p>Medios de comunicación y otros símbolos</p>