



**La famille/Les animaux/La visage/Ma description/Mon corps/Les maladies/Les aliments**

FILS CONDUCTEURS :

1. Quel est le lexique pour mentionner quelques animaux et pour décrire mon corps ?
2. Quelles sont les vêtements qu'il faut utiliser d'accord au temps qu'il fait ?
3. Quels sont les moyens de transport pour voyager ?

**LA FAMILLE LEGRAND ET BON APPÉTIT !**

BUTS DE COMPRÉHENSION :

L'élève peut comprendre des expressions et du lexique, à travers d'observer les textes du livre et les phrases écrites sur le tableau, afin de reconnaître et identifier l'écriture des membres de la famille, les animaux, la description physique, les parties du corps, les maladies et les aliments.	L'élève peut comprendre des expressions et du lexique, à travers des audios des diverses leçons, en donnant d'exemples afin de savoir identifier les membres de la famille, les animaux, la description physique, les parties du corps, les maladies et les aliments.	L'élève peut apprendre à écrire une diversité de lexique des membres de la famille, les animaux, la description physique, les parties du corps, les maladies et les aliments, à partir des exemples montrés dans le livre, en faisant les exercices proposés sur le cahier d'exercices afin de pratiquer l'écriture et l'orthographe.	L'élève peut apprendre à prononcer les expressions et le vocabulaire vu, à travers de chanter, répéter les chansons et les poésies, de même que répondre les activités d'audio proposées dans le livre, afin de pratiquer la prononciation et la communication oral.
--	---	---	--

	ÉVIDENCES DE COMPRÉHENSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		MOYENS	CRITÈRES
<b>Étage d'exploration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écouter et identifier quelques expressions pour se communiquer en classe.</li> <li><b>Projet de synthèse</b> : Les élèves vont connaître sur le projet et vont commencer à pratiquer le vocabulaire et les thèmes à travailler.</li> </ul>	<b>Semaines 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont répéter les mots et expressions présentées par le professeur.</li> <li>Les élèves vont répondre des questions demandées par le professeur et les deux livres.</li> </ul>	Les élèves vont développer les compétences de la compréhension et la production orale.
<b>Étage guidée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils vont dire s'ils ont des frères et des sœurs.</li> <li>-Ils vont nommer les animaux domestiques.</li> <li>- Ils vont nommer les parties du visage.</li> <li>- Ils vont nommer les parties du corps.</li> <li>- Ils vont dire où ils ont mal.</li> <li>- Ils vont nommer quelques ustensiles de cuisine et quelques aliments. (Des fruits et des boissons)</li> <li>- Ils vont emmètre un gout.</li> <li>- Ils vont exprimer le temps qu'il fait.</li> <li>- Ils vont nommer des vêtements quotidiens.</li> <li>- Ils vont nommer des moyens de transport.</li> <li><b>Projet de synthèse</b> : Les élèves vont obtenir un feedback de la part du professeur, par rapport aux thèmes à utiliser pour mieux connaître l'activité à réaliser.</li> </ul>	<b>Semaines 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont identifier les mots entendus dès les audios dans les exercices du cahier d'exercices.</li> <li>Les élèves vont chanter une par une, les chansons et les poésies apprises, en faisant de pauses et de jeux rythmiques et dynamiques.</li> <li>Les élèves vont résoudre à l'écrit, les activités du cahier d'activités-</li> </ul>	Les élèves vont développer les compétences de la compréhension et la production orale, et la production écrite.

<b>Evidence d'apprentissage</b>	<b>Projet de synthèse : (Mini pièce de théâtre)</b> Les élèves vont réaliser une mini pièce de théâtre, par groupe d'environ 5 personnes, où ils vont mettre en scène les thèmes abordés pendant la période, pour dynamiser une situation de la vie réelle.	<b>Semaines 2</b>	Les élèves vont utiliser les expressions et le vocabulaire appris pendant la période pour décrire et exprimer leurs idées.	Les élèves vont développer les compétences de la compréhension orale et écrite ; la production orale et écrite.
---------------------------------	--	-------------------	--	---