



ORGANIZATEUR GRAPHIQUE D'UNITÉ

SUJET : Français

UNITÉ : 4

COURS : Septième

PROFESSEUR : Carolina Arenas/Edison Galeano

DATE : Septembre 9 , 2019

UNITÉ 4 : LES LOISIRS

FILS CONDUCTEURS

1. Quelles sont les loisirs plus connus ?
2. Comment on dit en français mon loisir préféré ?
3. Comment Je peux parler de ma routine ?

THEME GENERATIF :

C'EST MA ROUTINE!

BUTS DE COMPREHENSION :

Il peut identifier les loisirs et la routine à travers de lectures afin de connaître l'utilisation des pronoms personnels COD.	Il peut identifier des mots pour parler de temps à travers de exercices d'écoute pour dire l'heure et la fréquence.	Il peut reconnaître des mots pour parler des goûts à travers de modèles données à la classe pour utiliser les verbes pronominaux.	Il peut comprendre la manière de décrire sa journée à travers des textes écrites afin d'utiliser les verbes du premier groupe en -e_er, -é_er, -eler, -eter
--	---	---	---

	ÉVIDENCES DE COMPREHENSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	ACTES		MOYENS	CRITÈRES
Étage d'exploration	1. Ils vont regarder des cartoons et identifier leurs routines. 2. Ils vont faire une activité de mots croisés. <i>Projet de synthèse :</i> <i>L'étudiant va faire une bande dessinée sur routines. Il peut inventer un personnage et un monde différent ou il peut parler de soi-même et sa réalité.</i> <u>Semaine 1</u> : Les enseignants vont socialiser les idées du projet à développer pendant le bimestre <u>Semaine 2</u> : Les enseignants vont faire l'explication du projet en utilisant une rubrique.	2 SEMAINES	1. Ils vont trouver dans le dictionnaire les verbes pour parler des activités quotidiennes. 2. Les étudiants vont chercher quelques mots de verbes de la maison.	Les étudiants demanderont leurs professeurs et camarades.

<p>Étage guidée</p>	<p>3. Ils vont reconnaître des mots pour parler de loisirs 4. Ils vont comprendre le COD 5. Ils vont identifier quelque vocabulaire basique sur la routine. 6. Ils vont comprendre l'utilisation des verbes pronominaux. 7. Renforcer des verbes de premier groupe et sa conjugaison.</p> <p><u>Projet de synthèse :</u> <u>Semaine 3 :</u> les enseignants vont emmener les matériels pour le projet et choisir un nom pour leur projet. <u>Semaine 4 :</u> les élèves vont commencer la description de la routine. <u>Semaine 5 :</u> Les élèves vont présenter leur première version de la bande dessinée.</p>	<p>5 SEMAINES</p>	<p>3. Ils vont lire un dialogue sur la routine d'un personnage. 4. Ils vont compléter de phrases en utilisant les COD. 5. Ils vont relier des images et répéter les mots des routines. 6. Ils vont compléter phrases avec les verbes de la maison. 7. Ils vont écrire leurs routines en utilisant quelques verbes du premier group qui finissent en en -e_er, -é_er, -eler, -eter.</p>	<p>Les étudiants utiliseront structures simples</p>
<p>Evidence d'apprentissage</p>	<p><u>Projet de synthèse :</u> <u>Semaine 6 :</u> Les élèves vont finaliser leur bande dessinée et ils vont répéter la présentation pour la semaine prochaine. <u>Semaine 7 :</u> Les élèves vont présenter leur projet à la classe.</p>	<p>1 SEMAINE</p>	<p>8. Ils vont interagir pour parler de leur routine.</p>	<p>Les étudiants vont regarder l'extrait de grammaire, les modelés présents dans la classe et les dictionnaires.</p>